

Утверждаю
Заведующий БДОУ города Омска
«Детский сад № 330 комбинированного вида»

Публичный отчёт
БДОУ города Омска
«Детский сад № 330 комбинированного вида»
за 2022-2023 учебный год.



Публичный отчёт подготовила старший воспитатель Горбулич Л.В.

Содержание:

1. Общая характеристика учреждения.

Нормативно-правовая база.

Структура и количество групп.**Режим работы дошкольного учреждения**

Правила приема.

- 1.5. Структура управления.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Содержание обучения и воспитания.

2.2. Условия осуществления образовательного процесса.

3. Кадровый потенциал.

3.1. Развитие кадрового потенциала

4. Результаты деятельности ДООУ, качество образования.

5. Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения.

6. Задачи на новый учебный год 2023-2024 г

1. Общая характеристика учреждения.

В этом анализе воспитательно-образовательной работы подводятся итоги 2022-2023 учебного года и рассказывается о нашем детском саде, его жизни, успехах и проблемах. О людях, которые работают в его стенах и о воспитанниках. Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность с 1969 года.

Учредитель БДОУ – Департамент образования Администрации г. Омска.

Учреждение является некоммерческой организацией муниципального учреждения, имеет государственный статус: муниципальное дошкольное образовательное учреждение (тип), Детский сад комбинированного вида (вид).

БДОУ расположен в Октябрьском административном округе города по адресу: 644076 г. Омск, ул. Ермолаева, д. 5а.

Электронный адрес: detski330@ mail.ru

1.1 Нормативно-правовая база

Нормативно - правовые основы деятельности ДДОУ отражаются в Уставе, утвержденном Приказом директора Департамента образования Администрации города Омска от 7 декабря 2011 года № 484 и в локальных актах:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией:

- на право осуществления образовательной деятельности - серия А № 0001398 регистрационный № 226 – п от 27 января 2012 года. Лицензия действительна по «бессрочно»;

- на право осуществления медицинской деятельности - серия ФС-1, № ФС-55-01-000700 от 12 марта 2009 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2687 от 04.12.2008 г.

Работа Учреждения регламентируется локальными актами в соответствии с Уставом.

БДОУ реализует образовательную деятельность по следующим приоритетным направлениям:

*нравственно-патриотическое воспитание;

* художественно-эстетическое развитие.

Нормативной базой для составления годового плана являются действующие нормативно- правовые документы в сфере образования в РФ:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" 29.12.2012г. № 273–ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05 ноября 2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения воспитания в образовательных организациях»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще- образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014”;
- Устав БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- Рабочая программа воспитания
- Программа развития БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» на 2023-2025гг.

- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации по основным направлениям работы.

1.2. Структура и количество групп.

Проектная мощность БДОУ г. Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» рассчитана на 12 групп. Функционируют 11 групп.

2 группы – (первая младшая) дети с 2 до 3 лет;

2 группа – (вторая младшая) дети с 3 до 4 лет;

2 группы – (средняя) дети с 4 до 5 лет;

2 группы – (старшая) дети с 5 до 6 лет

3 группы – (подготовительная) дети с 6 до 7 лет.

Помещение одной группы переоборудовано под физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя и кабинет для кружковой деятельности.

Фактическая мощность составляет - 270 детей; списочный состав детей – 213.

БДОУ расположен в типовом двухэтажном панельном здании детского сада, общая площадь которого составляет 1926,3 м. В детском саду имеются специализированные помещения для групповых или подгрупповых занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты логопедов, психолога, музыкального руководителя.

1.3. Режим работы дошкольного учреждения:

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье. Длительность пребывания ребенка в ДОУ:

1.(12часов (с 7: 00 до 19:00) работают 11 групп детей дошкольного возраста (группы № 2, № 4, № 3, № 7, № 5, № 6, № 8, № 9, № 10, № 11, № 1) ;

Каждая возрастная группа работает по своему режиму.

В Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Прием осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) ребенка и на основании следующих документов:

- паспорта, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей),
- свидетельства о рождении ребёнка,
- медицинского заключения,

-заключения ПМПК (при зачислении в комбинированную группу).

1.4. Правила приема.

Прием осуществляется на основании путевки выданной Департаментом образования Администрации города Омска.

Для зачисления ребенка в детский сад родители должны предоставить следующие документы:

1. карта прививок и карта здоровья, заполненные врачом детской поликлиники;
2. документы, подтверждающие льготы (многодетные семьи, родители-студенты, инвалиды 1 и 2 группы, дети-инвалиды, родители – участники военных действий);
3. документы на компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в ДООУ (заявление, копии паспорта, выписка лицевого счета карты, свидетельства о рождении ребенка или детей);
4. подписанный обеими сторонами Родительский договор.
5. Родителям (законным представителям) может быть отказано в приеме ребенка в дошкольное учреждение только при отсутствии свободных мест в БДОУ.
6. Родитель имеет право сохранить место за ребенком в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска и временного отсутствия родителя по уважительным причинам (болезнь или командировка).

1.5. Структура управления.

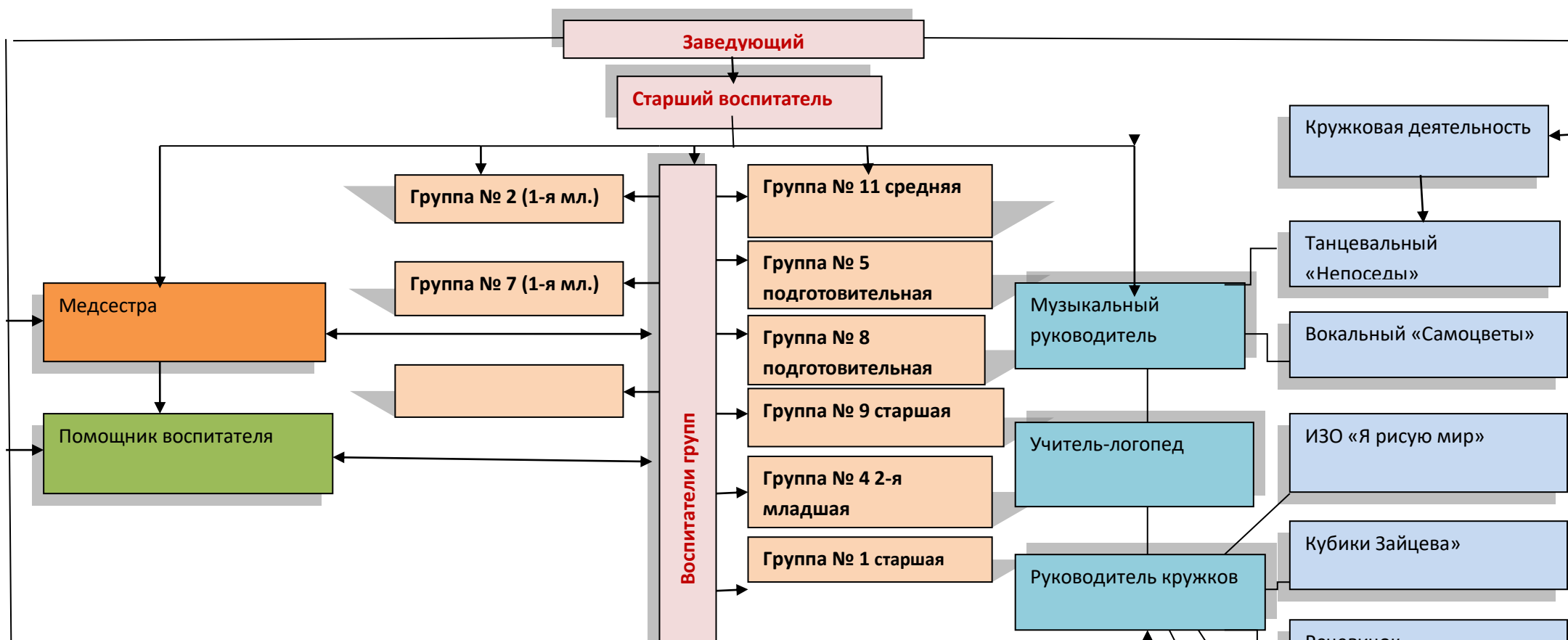
Согласно Уставу дошкольного учреждения, Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В основе управления ДООУ лежит взаимодействие всех структур по принципу демократического управления и самоуправления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, назначенный Департаментом образования администрации города Омска. *Управление БДОУ* осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Управление БДОУ осуществляет заведующий дошкольным учреждением, Корниенко Ольга Игоревна, образование высшее педагогическое, стаж работы 39 лет, в должности заведующего – 17 лет, соответствие занимаемой должности.

Старший воспитатель – Горбулич Людмила Васильевна, образование высшее педагогическое, стаж работы 33 года, высшая квалификационная категория. Формами самоуправления Учреждения являются:

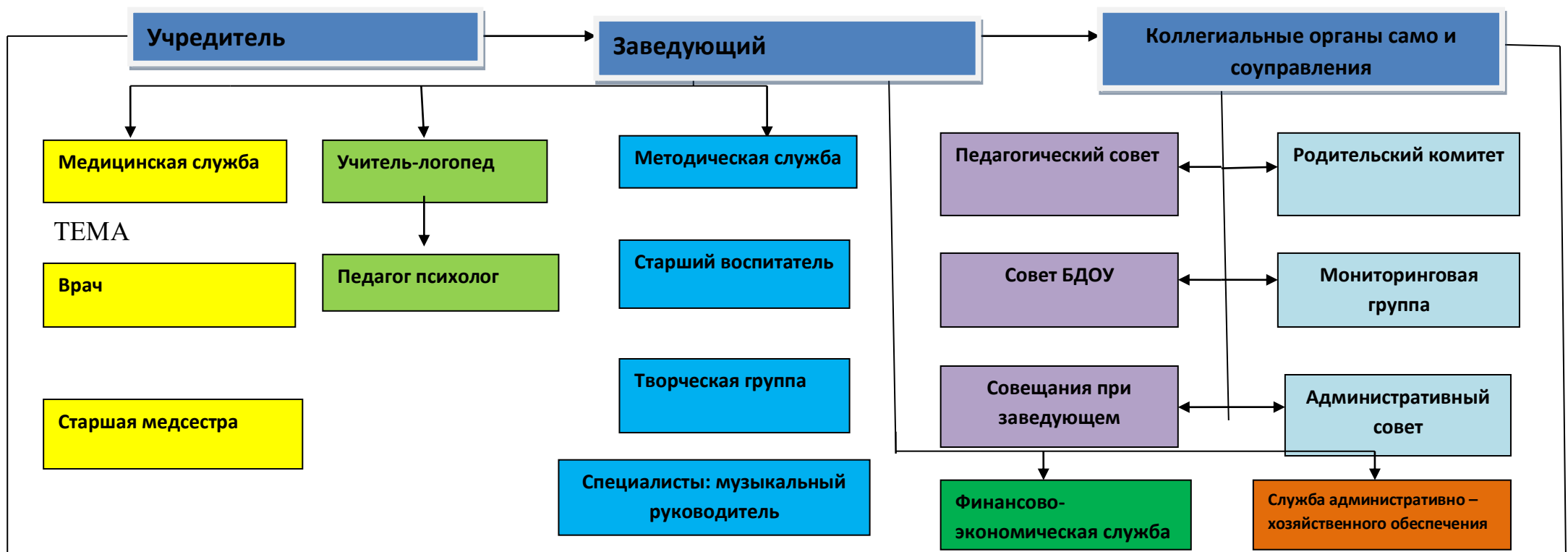
1. общее собрание Учреждения;
2. совет Учреждения;
3. педагогический совет;

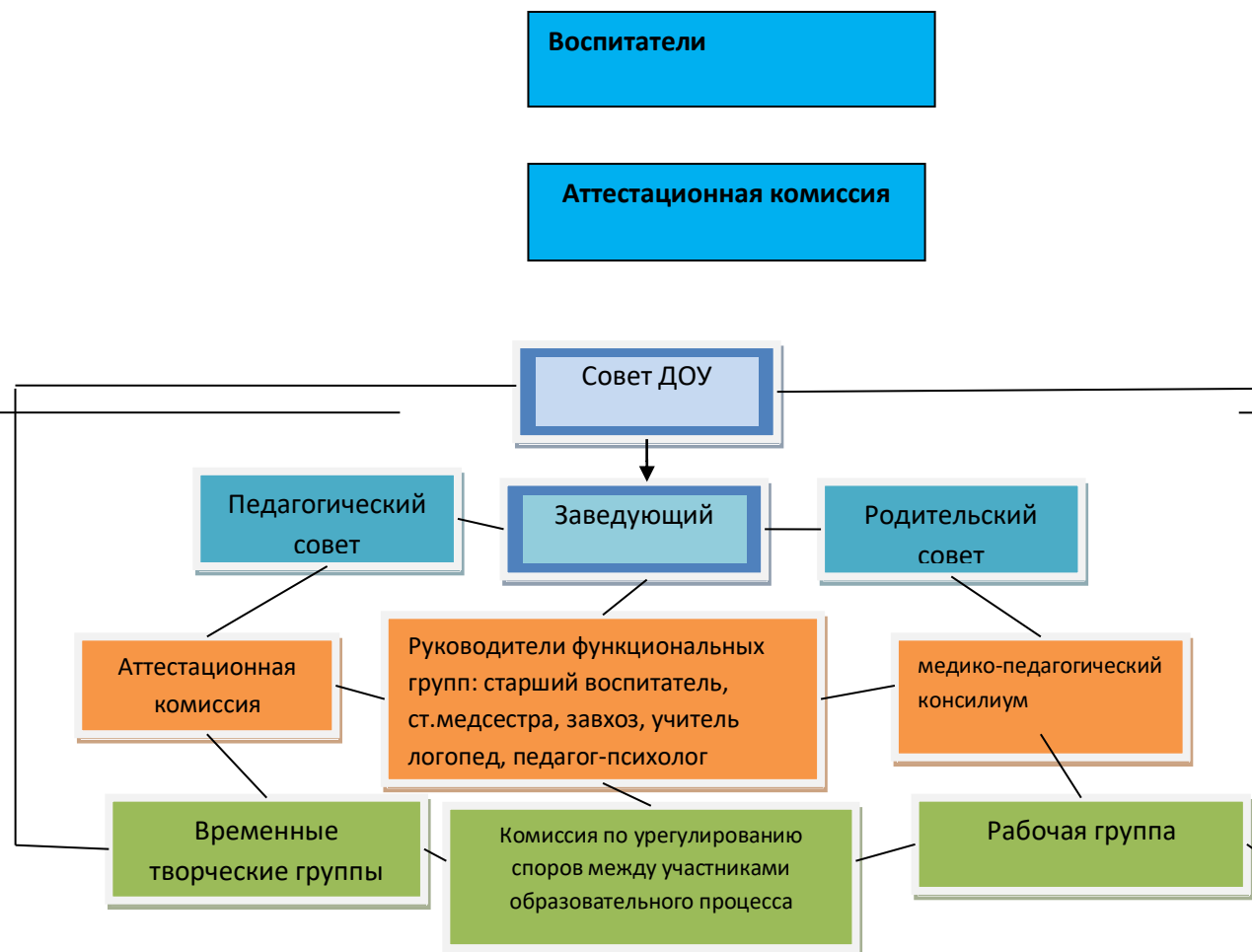
СТРУКТУРА БДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 330 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»





СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ
БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида»



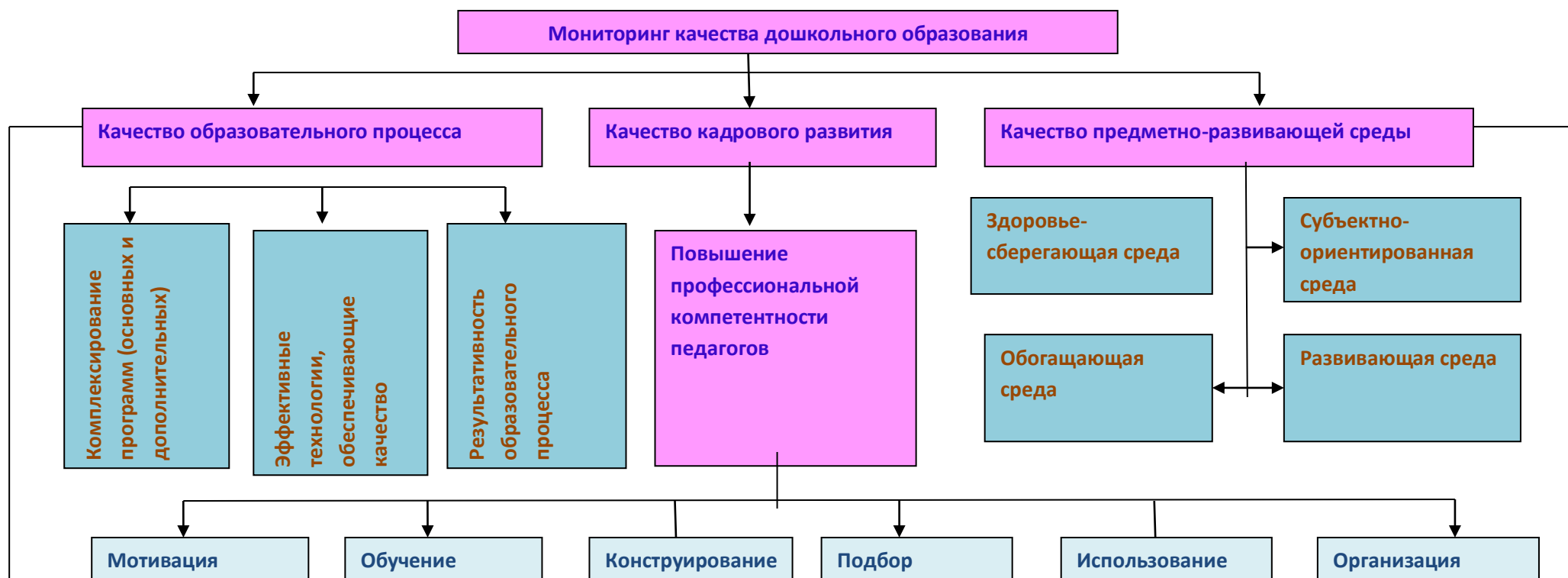


В жизни детского сада активно участвует Совет учреждения. Перед Советом стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

1. повышение уровня участия родителей в жизни детского сада,
2. установление разных форм сотрудничества,
3. совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседаниях педагогических советов,
4. участие в конкурсах разных уровней,
5. участие в праздниках и досугах,
6. участие родителей в благоустройстве участков и территории ДОУ.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В БДОУ

«Детский сад № 330 комбинированного вида»



2. Особенности образовательного процесса.

Для реализации основных направлений и образовательных задач ДООУ немаловажным является то, как строится организационно-управленческая деятельность.

Организационные. С детьми в БДОУ наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Национально-культурные.

Содержание дошкольного образования в БДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. В БДОУ образовательный процесс ведется на русском языке.

Климатические.

Наиболее характерными особенностями Омской области, расположенной в умеренных широтах северного полушария, являются сравнительная суровость и континентальность климата. О суровости климата говорит продолжительность зимнего периода - низкие зимние температуры, частые похолодания в весенний и осенний периоды. Континентальность климата проявляется в резком колебании температур в течение года и от месяца к месяцу, сравнительно небольшом количестве осадков, малой облачности и т. д. Таким образом, климат Омской области отличается большим разнообразием. Можно найти как положительные черты, так и отрицательные. К числу недостатков климата относятся длительная суровая зима, летние засухи, поздний возврат холодов и раннее наступление заморозков. К положительным сторонам можно отнести обилие солнечного света, повышенное количество тепла в летний период. Суммы положительных температур составляют 2100 - 2500°. Также сухой сибирский климат благоприятно воспринимается человеческим организмом.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 25.12 по 10 января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.1. Содержание обучения и воспитания.

Анализируя педагогическую деятельность за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что работа проводилась целенаправленно по решению поставленных целей и задач.

Направление работы дошкольного учреждения на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагогический коллектив БДОУ творчески подходит к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное.

Работа всего педагогического коллектива направлена на повышение качества дошкольного образования. Учебно-воспитательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов РФ, Министерства образования и науки, органов образования области, города, используя программу «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы и в подготовительной к школе группе Программу воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, а также парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственно образовательной деятельности, утвержденным заведующей и Образовательной программы ДОО.

ДОО работает по следующим комплексным и парциальным программам, технологиям:

1. Основная образовательная программа БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида
2. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Под ред. Н.Е Вераксы;
3. Программа развития «Создание имиджа в ДОО в условиях современной образовательной среды»
4. Коррекционная парциальная программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной;
5. «Юный эколог». С.Н.Николаева;
6. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». О.С.Ушакова;
7. «Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2100», Л.Г.Петерсон;

8. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Л.Е.Журова;
9. «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б.;
- 10.«Физкультурные занятия с детьми», Л.И.Пензулаева;
- 11.«Конструирование и ручной труд в детском саду», Куцакова Л.В.;
- 12.«Математика в детском саду», В.П.Новикова;
- 13.«Я-ТЫ-МЫ», О.Л.Князева;
- 14.«Ознакомление с окружающим и социальной действительностью», Н.А.Алешинной.

Учебный план 2021 - 2022 учебного года определял перечень образовательной деятельности по основным разделам программы в соответствии с ФГОС ДО, в результате изучения которых воспитанники дошкольного образовательного учреждения получили знания, умения и навыки, предусмотренные Программой ООП.

Учебный план БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» разработан на основании Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативных правовых документов об образовании, образовательной программы ДОУ и с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26. Учебный план рассчитан на период с 01.09.2021 г. по 30.05 2022 г. С 25.12 по 10.01 января организуются каникулы.

Продолжительность образовательной деятельности, количество и продолжительность образовательных ситуаций планируются в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05.2013г. №26. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине образовательных ситуаций статического характера предполагается динамическая пауза, физминутка.

Занятия коррекционной направленности (с учителем- логопедом) в подготовительной группе с ФФН проводились еженедельно в форме фронтальных занятий 5 раз в неделю и индивидуальной работы ежедневно по дополнительно утвержденному графику. Длительность занятий не превышает в подготовительной группе - 30 минут. Занятия с психологом на развитие психических познавательных процессов проходят в групповой форме 1 раз в неделю и в индивидуальной работе по запросу родителей.

2.2. Условия осуществления образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического,

эстетического, познавательного и социального развития детей. На территории детского сада для каждой группы имеется прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

Большое внимание в 2021-2022 учебном году уделялось организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к каждому ребенку. Качество - Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована с учетом ФГОС ДО, а также принципов личностно-ориентированного взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС *образовательная среда* создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В ДООУ имеются:

1. кабинет заведующего;
2. методический кабинет;
3. медицинский кабинет;
4. музыкальный зал;
5. спортивный зал
6. кабинет учителя- (логопеда);
7. кабинет педагога-психолога;
8. кабинет для кружковой работы.

Все кабинеты в ДООУ оснащены современным оборудованием.. Также в ДООУ имеются: групповые - игровые комнаты для детей с учетом возрастных особенностей детей; участки для прогулок детей, которые в этом учебном году пополнились новыми постройками.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В каждой возрастной группе по инициативе педагогов и поддержке родителей созданы безопасные условия для активной самостоятельной деятельности детей (познавательной, игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной) и реализации индивидуальных интересов и возможностей. Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними. В предметно-развивающую среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Есть уголки природы в группах, где дети наблюдают и ухаживают за растениями. Все уголки детской деятельности соответствуют программным требованиям, интересам мальчиков и девочек, возрасту детей.

Методический кабинет является центром развития педагогов, ознакомления их с новинками методической литературы, новых подходов и методов в развитии и воспитании маленьких граждан России.

В учреждении хороший микроклимат, работоспособный и творческий коллектив. Формы, методы и современные технологии направлены на реализацию задач Образовательной программы ДООУ, развитие ключевых компетентностей дошкольников, развитие творческих способностей и задатков одаренности.

В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на приближение групповой среды к домашним условиям. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В план развития внесены вопросы продолжения работы, связанной с оформлением экологических уголков, тематическое оформление коридоров с использованием работ, изготовленных в совместной деятельности педагогов с детьми.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей была продолжена работа по созданию предметно-развивающего пространства с учетом интересов мальчиков и девочек. В каждой группе ДООУ организованы уголки уединения для отдыха и комфорта детей в группах.

Педагоги проявляют творческий подход и изобретательность в обновлении и оснащении развивающей среды с учетом принципов ее построения. Большое внимание педагоги уделяли оснащению игровых центров. В течение учебного года выделены игровые центры условными обозначениями для детей и пополнены играми и игрушками по разным направлениям детской жизнедеятельности, организованы по типам и хранимы так, чтобы обеспечить свободный доступ к ним, в каждой группе имеются центры ролевой игры. Хороших результатов в проделанной работе добились группы № 3, № 4, № 10, № 6, № 8, № 9, № 1, № 5.

Все группы детского сада оформлены в разных стилях в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы. В каждой группе созданы развивающие центры по всем направлениям развития дошкольников: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Все групповые комнаты светлые, уютные, удобные приёмные и туалетные комнаты; в каждой группе имеется спальня.

Территория хорошо озеленена деревьями, кустарниками, по всему периметру разведены цветники. Каждая группа имеет игровой участок с верандами и малыми формами, которые отделены зеленой изгородью. Оборудована физкультурная площадка.

Материально – техническая база детского сада в целом обеспечивает качество образовательного процесса. Вместе с тем, есть необходимость пополнения содержания материально-технической базы с учетом требований ФГОС ДО. В частности организация центров воды и песка для экспериментирования и игр с водой и песком.

Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются:

1. бюджетные средства (это финансы, выделяемые из муниципального бюджета);
2. средства, полученные от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности;
3. добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;
4. средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве платы за содержание ребенка в Учреждении.

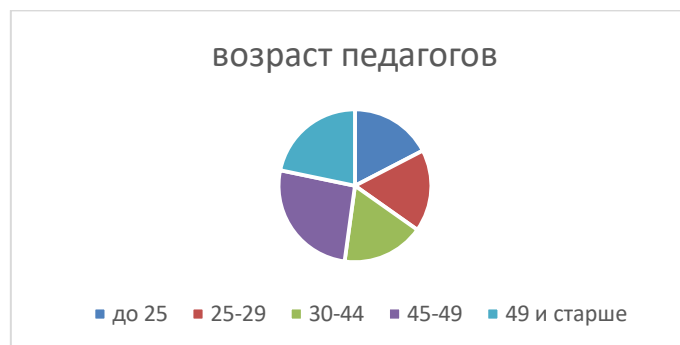
3. Кадровый потенциал

Только квалифицированные и грамотные педагоги способны достичь поставленных программой целей и задач, тем самым реализовать образовательную программу. Дошкольное учреждение на 70% укомплектовано кадрами. Вакансии 5 воспитателей. Коллектив творческий, работоспособный, активный. В ДООУ функционирует «Школа молодого воспитателя». Педагоги обобщают свой педагогический опыт в детском саду и на муниципальном уровне, участвуют в

профессиональных конкурсах, мастер-классах, ГМО. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку по реализации ФГОС ДО в БОУ ДПО «ИРООО»

Возраст педагогического коллектива:

Год	Количество педагогов				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2021/2022	4	4	4	6	5



Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»			
	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное	Переподготовка
2022/2023		0	3 педагога проходят обучения в Омском педагогическом колледже (Матвеева С.А., Карабут Н.П., Смагулова А.Э.)	0

Переподготовка:

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

3.1 Развитие кадрового потенциала: за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

Одна из главных задач ДООУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее педагогическое	Среднее специальное	Педагогический класс	Получают образование	Соответствие занимаемой должности
Количество педагогов				
12	8	0	3	

Данные о стаже педагогической деятельности работников БДОУ №330

До 1 года	От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 30 лет
0	5	5	10	3

Данные об аттестации педагогических работников



Высшая категория - 6 человек; 1 категория –6 человека; соответствие занимаемой должности 6 человек; не аттестованы – 6 человек.

Аттестованы в 2022-2023 г. 5 педагогов

Год аттестации	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
	Количество педагогов			
2022-2023	Воспитатели: Сафонова М.Ю.	Панкова Т.Е.	Ларионова А.А, Гаффарова М.С. Шкабаро Е.И.	

В рамках мониторинга проведено анкетирование с целью выявления степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в ДОУ, проведенное анкетирование «Ваше мнение» свидетельствует о том, что все педагоги (100%) считают, что в коллективе царит атмосфера взаимопонимания и доверия, 100% педагогов удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса.

За период 2022-2023 г. 4 педагога прошли курсовую подготовку в БОУ ДПО «ИРОО» в объеме 72 часов по проблемам:

Ларионова А.А. - «Проектирование образовательной деятельности в ДО по формированию основ функциональной грамотности»;

Акопян С.А. - "Реализация программы "Школа для родителей дошкольников (тренинг)»;

Полещук М.В. - "Реализация рабочей программы воспитания в образовательной деятельности в ДОО";

Коваленко М.Ю. - «Проектирование образовательной деятельности в ДО по формированию основ функциональной грамотности»;

Сафонова М.Ю. - "Реализация рабочей программы воспитания в образовательной деятельности в ДОО"

3.2. Результаты деятельности ДОУ, качество образования.

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы ДОУ во многом зависит от качества методической работы с кадрами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно – образовательного процесса.

Весь учебный год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану.

Решение этих задач осуществлялось по следующим направлениям:

организация образовательного процесса, расширение его коррекционного потенциала, лечебно-оздоровительные мероприятия, взаимодействие с родительской общественностью и социокультурными организациями города.

Система открытых мероприятий, консультаций, семинаров-практикумов были направлены на развитие физического и психического здоровья детей, а так же на развитие художествен- эстетической сферы детей, на развитие творческого потенциала педагогических работников.

В связи с этим, педагогами всех возрастных групп была проделана большая работа по накоплению и обогащению методического материала, опыта работы. Педагоги продолжали внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и культурных практик, направленных на формирование у детей умений, соответствующих культурным образцам человеческой деятельности. Педагоги транслировали свой педагогический опыт по разработке методических материалов в муниципальной системе образования города Омска»:

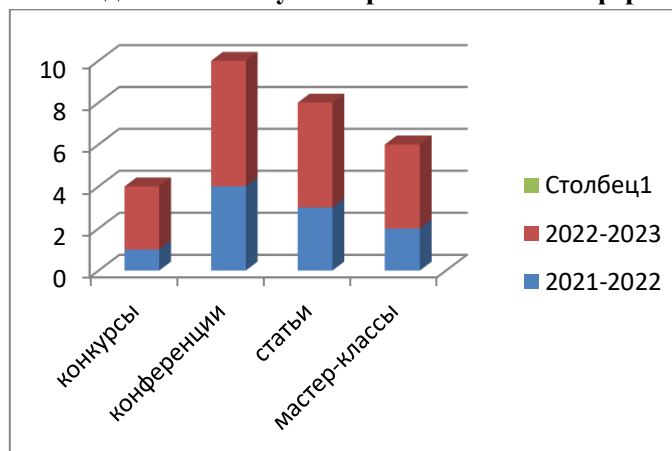
Братухина Л.С. - участник III Международной практической конференции специалистов дошкольного образования, статья «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития» (2023); Братухина Л.С, и Амехина В.Е. статьи «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе знакомства с православными храмами родного города» в сборнике статей XIV Международных аксиологических чтений «Нравственные ценности и будущее человечества» (2023).

В рамках задач годового плана наиболее удачными были открытые мероприятия, представленные специалистами и педагогами ДОУ:

Подобная работа активизировала потребность воспитателей в приобретении новых знаний и умений. В 2022-2023 учебном году все педагоги освоили форму образовательной деятельности, в процессе которой дети имели возможность свободного размещения, перемещения и общения между собой. Еще важный момент. Большинство педагогов использовали в работе с детьми развивающие игры, дидактические игры, модули, пиктограммы. В работе с детьми сотрудники придерживаются партнерской позиции, работая под девизом «Я рядом, я тебе помогу» и «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и

я пойму». Внимательны к детям, общаются с детьми ласково, не унижая достоинства ребенка, чутко, своевременно реагируют на любую инициативу детей, в общении взрослого и ребенка происходит из позиции «глаз на одном уровне», взаимодействуя с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Сравнительный анализ участия педагогов в научно-практических конференциях 2021-2022г. – 2022-2023



Ежегодно воспитанники ДОУ участвуют в городских конкурсах. Из них 72 победителя и 59 призёров. Много у нас в детском саду талантливых воспитанников. За отчетный период 75 % детей стали лауреатами, дипломантами всероссийских и городских конкурсов детского творчества. Такие достижения воспитанников возможны благодаря тому, что в детском саду работает творчески, любящий и знающий свое дело педагогический коллектив, а еще продуманная предметно-развивающая среда, отвечающая интересам и потребностям детей. Много было сделано. Но еще многое предстоит сделать.

Участие воспитанников ДОУ в городских конкурсах в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Название конкурса	ФИО ребенка / ФИО педагога	Результат
1.	Окружной и Городской конкурс «Шашечный турнир» Внутри ДОУ (отборочный тур) Шашечная викторина	Перваков Кирилл 6 человек 4 человека	II место в окружном этапе Дипломы участников Сертификат участников
2.	Городской конкурс «Детвора! Действуй! Твори !Развивайся	12 человек	Сертификат участников

3.	Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	3 человека	Сертификат участников
4.	Открытый этап Городского конкурса проектов «Юный исследователь»	Тимченко София	1 место в окружном этапе Участник городского этапа
5.	Городской конкурс		
6.	Открытый городской туристический слёт «START-UR@»	8 человек	2 место в окружном этапе Участник городского этапа
7.	Конкурс внутри ДОУ КВН «Математика – это интересно»	11 человек Долгова Вика Тимченко Соня Коркин, Царенко Влад, Перваков Кирилл Команда 8 группы Сердюков Максим	1 место 3 место 2 место
8.	Открытый городской фестиваль «Театральная весна»	6 человек	Сертификат участников
9.	Фестиваль детского творчества среди воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска «Зажги свою звезду»	13 человек 12 человек	Окружной этап 2 место 1 место городской этап
10.	Всероссийский национальный конкурс искусств «Виктория» Номинация: вокал	9 человек	Лауреат II
11.	Международный конкурс фестиваль искусства и творчества «Новое поколение» Номинация: театральная постановка	6 человек	Лауреат II
12.	Международный конкурс фестиваль искусств «Озарение»	12 человек 12 человек	Лауреат I Лауреат I
13.	Всероссийский фестиваль конкурс искусств «Страна талантов»»		
14.	Городской конкурс, посвященный празднику 8 марта	1 человек	1 место
15.	Всероссийский конкурс поделок «Бескрайний космос»	7 человека Фазлыев Давид Филлипов Андрей Антясова Маргарита Степанников Глеб Торопечий Максим Комлев Максим Холодков Кирилл	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место
16.	Всероссийский конкурс поделок «Цветочная фантазия»»	Шелудкова Арина Прокопчук Алиса	2 место 1 место
17.	Всероссийская викторина по русским народным сказкам	4 участника	Сертификат участников

18	Городская викторина «Знатоки природы»	5 человек	Сертификат участников
19	Городской Конкурс «Голубь мира - Голубь Победы»	8 участника	Сертификат участников
20	Городской Конкурс «Первые шаги»	1 человек	Сертификат участников
21	Всероссийский конкурс Гордость страны «День космонавтики»	16 человек	Сертификат участников
22	Всероссийский конкурс Робоборик «Калейдоскоп весны»	26 человек	Сертификат участников
23	Олимпиада Робоборик «Волшебный мир искусства»	26 человек	Сертификат участников
24	Всероссийский конкурс Гордость страны «новый год у ворот» (творческий)	24 человека	Сертификат участников
25	Конкурс новогодних поделок «Новогодняя поделка 2023»	14 человек	Сертификат участников
26	Городской конкурс стихов «Стихи для деда Мороза и Снегурочки»	6 человек	Сертификат участников
27	Всероссийский конкурс Робоборик «Зимний марафон умников и умниц» (интеллектуальный)	26 человек	Сертификат участников
28	Всероссийская Олимпиада «Моя страна Россия» (интеллектуальный)	26	Сертификат участников
29	Городской конкурс стихов С.Я. Маршака	2 человека	Сертификат участников
30	Городской конкурс стихов «И помнит мир спасённый»	5 человек	Сертификат участников
31	Городской конкурс «Подвигам Родины вечная слава» (творческий)	12 человек	Сертификат участников
32	Городской конкурс «Сказки Сибири»	Харченко Макар	2 место
33	Городской конкурс рисунков «В дружбе народов – единство страны» «Забавный пингвин» «Зимние забавы» «Мамино тепло» «Мой яркий мир» «Кто как зимует» «Финансы глазами детей»	Тихонова В, Кузнецова Д, Вебер Шелудков А., Томилов М, Михайлин Е. Томилов М. Томилов М. Томилов М. Томилов М. 3 человека	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место Сертификат участников
34	Городской конкурс поделок «Дед Мороз - Красный нос»	Кузнецова Даша 2 человека	1 место Сертификат участников
35	Городской конкурс поделок «Экология планеты» «Защитники Отечества» «ПДД глазами детей» «Творим и радуемся»	Антясов М Потёмкина П, Антясов М. Шилов М. Антясов М.	1 место 1 место 1 место

36	Региональный конкурс «Кукла в национальном костюме»	Минина П.	1 место
37	Городская викторина «Правила дорожного движения» «Что я знаю о себе?»	18 человек	Сертификат участников
38	Фестиваль внутри ДОУ	2 человека	Сертификат участников
39	Викторина «Я познаю мир» «ПДД» «Символы России» «Компьютер»	4 человека 8 человек 5 человек 5 человек	Сертификат участников
40	Городской конкурс ПДД в формате граффити «Соблюдаю я - соблюдай и ты»	Меркель Мелани Недахалова Элина Харенко Екаерина	Победители конкурса

За отчетный период 42% педагогов детского сада стали активными участниками научно-практических конференций, конкурсов, участие в работе профессиональных объединений педагогических работников (Менторские площадки) «Дошкольное воспитание – новые ориентиры для педагогов и родителей»; Детский взгляд «Медиацентр; «Технология успешной социализации дошкольников» - воспитатель Гаффарова М.С.; «Развитие креативного мышления дошкольников» - Сафонова М.Ю.; «Кейс-бокс как средство формирования интеллекта у дошкольников» - Гранчевская Г.А.; «Ритм» - музыкальный руководитель Балова Е.Ю.

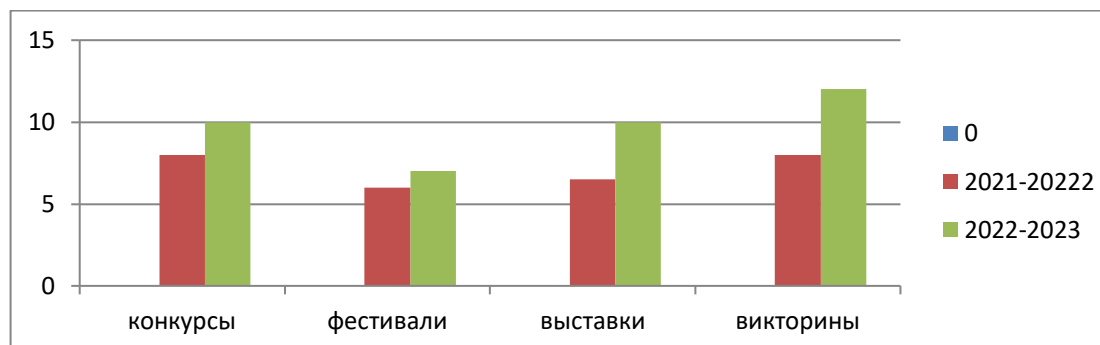
Сравнительный анализ участия педагогов в конкурсах различного уровня показал рост числа педагогов заинтересованных в демонстрации своего личного опыта.

3.3 Оказание дополнительных образовательных услуг.

Кружковая работа в БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» в 2022 -2023 учебный год функционировала стабильно. На начало учебного года функционировало 6 кружков дополнительного образования. Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности: кружки по художественно-эстетическому развитию: «ИЗО «Мир глазами детей», «Веселая ритмика», «Самоцветы», «Буратино»: п «Математика – это интересно», «Английский язык для дошкольников». Кружковой работой охвачено 73% воспитанников.

Система дополнительного образования - неотъемлемая часть работы ДОУ. Педагоги создают условия для самореализации, развития интересов и способностей детей, определяя своей целью выполнение заказа социума. На начало каждого учебного года, после определения социального заказа, формируются кружки, утверждаются рабочие программы дополнительного образования. Рабочие программы рассчитаны на один год обучения. К работе привлекаются педагоги ДОУ. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Образовательная деятельность в кружках согласовывается с расписанием ОД с учетом требований СанПиН, что исключает возможность перегрузки детей. 68 % воспитанника ДОУ получают дополнительное образование в системе «Навигатор». Воспитанники ДОУ посещали кружки по интересам, организованные воспитателями в ДОУ.

Сравнительный анализ участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях 2021-2022 – 2022-2023)



3.4. Программа развития ДОО

В 2022 – 2023 учебный году приступили к завершению реализации задач программы развития на 2020-2023 г. «Создание имиджа в ДОО в условиях современной образовательной среды». Цель программы развития: создание обновленного имиджа ДОО, способного к конкуренции, на основе внедрения современных образовательных программ и технологий, менеджмента, взаимовыгодных отношений между участниками образовательного процесса. Первый этап реализации программы развития ДОО – это управленческий проект 1 «Социальное партнерство – как новая философия взаимодействия ДОО с родителями». Управленческий проект 2 – Развитие профессиональной компетентности педагогов средствами внедрения новых образовательных технологий». Управленческий проект 3 – «Организация РППС как основа развития навыков XXI века».

Подведены итоги реализации этого проекта Программы. Ежегодно годовой план ДОО строился на задачах, поставленных в программе развития, поэтому решая задачи годового плана, участники образовательного процесса реализовывали задачи управленческих проектов Программы развития. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, и поэтому взаимодействие невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Именно по этой причине мы стремимся найти такие формы и методы работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, которые способствуют формированию активной родительской позиции. Родители - участники управления ДОО. На заседаниях родительских советов принимаются важные решения для нормального функционирования детского сада, жизни и деятельности детей.

Поставленные задачи выполнены. Вся деятельность была направлена на создание и внедрение эффективной модели взаимодействия родительской общественности и ДОО в рамках социального партнерства. Сформировано позитивное отношение родительской общественности и ДОО. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. Установлены доверительные и партнерские отношения с родителями. Удалось повысить долю

вовлеченных родителей в образовательную деятельность. 85 % семей - вовлечены в единое образовательное пространство общение было интересным, полезным и обучающим.

Педагоги активно работали с родителями дистанционно. В режиме интернет-общения родители смогли в формате «Wazapp», узнать фрагментально о деятельности детей, значимых и увлекательных виртуальных проектах, путешествиях для детей.

Опрос родителей по удовлетворённости качеством образования в детском саду показал, что 90% удовлетворены качеством образования и предоставляемых услуг. Говоря о педагогической работе, нельзя не отметить совместную деятельность педагогов и родителей. Родители всех возрастных групп принимали участие во всех проектах.

В дальнейшем планируем расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

Детский сад – открытое образовательное пространство для семей воспитанников, социальных партнёров. На сайте детского сада, адрес [http:// ds330](http://ds330) размещены официальная информация, программы ДОУ, интересные дела и мероприятия, прошедшие в детском саду, новости образовательного процесса, информация для родителей и др. Родители имеют возможность оставить отзыв, получить обратную связь по всем интересующим вопросам от специалистов.

На протяжении всего года велся плановый, предупредительный и оперативный контроль.

Фронтальная проверка в подготовительной к школе была направлена на выявление состояния педагогических условий для организации образовательного процесса. Были сделаны следующие выводы: представлен высокий уровень взаимодействия всех участников педагогического процесса, созданы условия для организации коррекционной и развивающей работы. Педагоги показали знания ООП, методики проведения ОД. Недостаточный контроль за правильной осанкой детей во время занятий, не всегда выдерживается длительность ОД санитарно-гигиенических норм, не привлекаются дети для анализа детских работ, не в полном объеме созданы условия для детского экспериментирования, в программном содержании занятий не всегда указываются задачи согласно требованиям, не регулярно на занятиях по изобразительной деятельности проводится пальчиковая гимнастика, физминутка, подвижные игры на прогулке планируются не постоянно, недостаточно ведется работа с детьми в книжном уголке.

Не в полном объеме используется педагогами методы и приемы в работе с дошкольниками, а именно: Исследовательские - анкетирование, опрос, интервью, самооценка, наблюдение, анализ результатов, блиц-тест на креативность мышления, онлайн-тест на определение творческого потенциала; Дискуссионные: дискуссия, обмен мнением, поиск ответов на спорные вопросы, обсуждение двух противоположных точек зрения.

Создание и отработка моделей коррекционно-развивающего пространства проходила в течении всего учебного года и включала в себя оформление спален, игровых, обновление эстетики музыкального зала, приобретение спортивного инвентаря. Методическое обеспечение педагогического процесса было регулярным (подписка на периодические издания, ежемесячное приобретение новинок методической литературы, ознакомление с нормативно-правовой документацией). Установлены и поддерживаются контакты с социальными институтами города.

Заседания ПМПк проходили планово. Работа была направлена на диагностику отклонений в развитии детей, определение характера коррекционной помощи и образовательного маршрута.

В целом продемонстрирована положительная динамика развития знаний, умений, навыков наших воспитанников, с детьми, которые частично не усвоили программный материал наметили план индивидуально-коррекционной работы.

Можно отметить качество подготовки воспитанников к школьному обучению в 2022-2023 г

Сводная таблица сформированности интегративных качеств

№ П/П	Критерии интегративных качеств	Начало года (%)	Конец года (%)
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	65	82
2	Любознательный, активный	67	84
3	Эмоционально - отзывчивый	68	88
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	54	89
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	62	80
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	63	82
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	68	92
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	50	85
9	Умения и навыки деятельности	60	85

Выводы: Исходя из полученных данных следует отметить, что в ДОУ ярко выражена динамика развития дошкольников по всем интегративным качествам и образовательным областям. В связи можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены на должном уровне.

В работе педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития» ребенка.

Диагностика «Сформированность мотивационной готовности к школьному обучению»

На начало года (сентябрь 2021)

Сформирована – 39%,

Частично – 41%,

Не сформирована – 20%

На конец года (30 марта 2022)

Сформирована – 90%,

Частично – 8%,

Не сформирована – 2%

В настоящее время, имея наработанный и накопленный материал за многие годы детский сад имеет свои приоритетные направления: художественно-эстетическое развитие «Приобщение детей к театрализованной деятельности». Мы создаем условия для открытой системы сотрудничества всех участников

педагогического процесса ДООУ, направленные на художественно-эстетическое развитие и воспитание, развитие духовного и творческого потенциала детей и взрослых.

3.4 Анализ выполнения годовых задач.

Эти задачи решались в интеграции всех направлений развития дошкольников.

- Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО

Коллектив ДООУ обеспечивает безопасность детей с учетом современных требований и строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

1. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
2. Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.
3. Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде консультаций, проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

Результаты выполнения образовательной программы ДООУ.

Отношения педагогов и детей ДООУ строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены задачи, одно из ведущих мест занимают вопросы, связанные с охраной жизни, физического и психического здоровья детей. Коллектив детского сада строит свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Большая роль в работе с детьми отводится опытно-экспериментальной деятельности, проектной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Педагоги БДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное развитие ребенка.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками проводится 2 раза в год по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Методы получения результатов мониторинга: наблюдения за детьми, беседы; диагностические ситуации; анализ продуктов детской деятельности.

Диагностический инструментарий: вопросники; диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации); продукты детской деятельности; диагностические карты для заполнения показателей.

Вывод: Проведенные методические мероприятия дали положительные результаты. Мониторинг по образовательным областям в 2022 – 2023 учебном году был проведен в начале учебного года и в марте.

Результаты мониторинга освоения программы за 2022 – 2023 учебный год

№ группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель
2 мл. № 4	4,1	4,2	3,9	4,2	4,2	4,1
1 мл. № 2	4,5	4,5	4,5	4,6	4,7	4,5
1 мл. № 7	4,1	4	4,1	4,5	4,3	4,2
старшая № 1	3,8	3,8	3,5	4,5	4	4
старшая № 9	3,4	3,8	3,5	4	4,3	3,8
подготовительная № 8	3,8	3,7	3,9	4,1	4,1	3,9
подготовительная	3,6	3,8	3,9	4	4,1	3,8

№ 3 (л/г)						
подготовительная № 5	4,1	3,9	4	4,2	4,2	4,1
2-я младшая № 6	4,8	5	4,7	4,9	4,9	4,8
старшая № 9	4,9	5	4,8	5	4,8	4,9
средняя № 11	3,6	3,5	3,8	4	4	3,7
Итого	4,6	4,7	4,2	4,7	4,2	4,4

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего детского сада на 90% к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для обучения в школе. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к школьному обучению.

Анализ освоения АООП

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием и осуществлялась с использованием программы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились: *консультации для воспитателей, семинары – практикумы, мастер – класс*

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велась тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Диагностика

Категория	Цель исследования	Параметры исследования	Методики	Форма инд/групп	Кол-во обследуемых	Результаты исследования	
						начало года	конец года (при наличии имеющегося обследования)
Обследование детей логопедической группы	Выявить структуры дефекта и потенциальных речевых возможностей ребенка	1. звукопроизношение 2. фонематические процессы (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез) 3. словарь 4. грамматический строй речи 5. связная речь 6. артикуляционная моторика 7. (подвижность органов речи) 8. мелкая моторика рук 9. пространственная ориентировка	Методический комплект обследования речи детей дошкольного возраста Иншаковой	Индивидуальная	14	Высокий уровень речевого развития 0 средний уровень речевого развития 12 низкий уровень речевого развития 2	Высокий уровень речевого развития 10 средний уровень речевого развития 4 низкий уровень речевого развития 0
Обследование детей с целью прохождения ПМПК	Выявить структуры дефекта и потенциальных речевых возможностей ребенка			Индивидуальная	72		

Вывод: прослеживается динамика речевого развития детей. В следующем учебном году продолжать работу над повышением качества коррекционной работы обучающихся с речевыми нарушениями, ростом учебной и речевой мотивации обучающихся. Разработать рабочие программы по групповым и индивидуальным коррекционным занятиям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Информационно-аналитический анализ деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год

Основная цель, задачи, решаемые в 2022-2023 учебном году в ДОУ

Цель: создание единства образовательного пространства детства в дошкольном учреждении, обеспечивающее личностное и творческое развитие детей, социально-психологическое благополучие всех воспитанников и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций в условиях социального партнерства.

Задача № 1. продолжать создавать условия, обеспечивающие воспитание культуры здоровья, способствующие формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

Качественные результаты.

Охрана здоровья воспитанников. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Работа по охране и укреплению здоровья воспитанников является основной задачей для учреждения. Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Лечебно - профилактическая работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности. Профилактическая работа направлена на повышение сопротивляемости и защитных сил организма. На базе БДОУ осуществляет свою деятельность высоко квалифицированный медицинский персонал (медицинская сестра). Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяет группу здоровья и дает рекомендации по сопровождению каждого ребёнка, оформляя информацию в листах здоровья. Анализ заболеваемости детей за 2022-2023 учебный год показал незначительный подъем ее по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом за счет увеличения числа случаев заболевания ветряной оспой и ОРВИ в старшем дошкольном возрасте, вирусными заболеваниями

В течение года проводилась диспансеризация воспитанников узкими специалистами из БУЗОО ГДКБ № 7, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года. Также для реализации данной задачи проведены консультации для педагогов и родителей, которые были представлены в уголках «Здоровья» для родителей.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей.

Параметры	Отчётный период	
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Среднегодовая численность детей	324	324
Число пропусков по болезни	2300	2356
Число пропусков на 1 ребёнка	0,08	0,09
Количество случаев на 1 ребёнка	0,08	0,09
Количество часто болеющих детей	35	42
Процент посещаемости за год	61	61

Ведущее место заняли болезни органов дыхания, ОРВИ. Из таблицы видно, что число пропусков по болезни осталось примерно на прежнем уровне.

Была достигнута поставленная цель и выполнены основные задачи по физическому развитию дошкольников была продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья, путем создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

Из диаграммы видно, на что чётко прослеживается положительная динамика в развитии физических качеств у воспитанников, усвоение дошкольниками программных задач обучения. У детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Дети владеют основными видами движений и навыками их использования. Всё это было достигнуто при проведении систематических ООД и применении в работе педагогических технологий. Навыки отрабатывались при проведении специальных и спортивных упражнений и использовались во время проведения подвижных игр, физкультурных досугов, спортивных развлечениях и праздниках. Повысилась активная родительская позиция в потребности дошкольников в движении, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребёнка.

В старших и подготовительных группах прослеживается средний уровень овладения навыками и умениями. Это связано с возрастными и индивидуальными особенностями детей, новым материалом и вновь поступивших детей в детский сад.

Были составлены и реализованы рекомендации для всех возрастных групп по этим проблемам:

- Внедрялись комплексы заданий и упражнений для закрепления и накопления навыков, умений и обогащения двигательного опыта детей.
- Проводилась индивидуальная работа с детьми по формированию коррекции и техники овладения своим телом.
- Осуществлялось стимулирование детей к самостоятельному выполнению движений в целом, создавая возможность для его применения в играх спортивного характера, подвижных играх и в жизни.
- Взаимодействие с родителями на доверительном уровне (дни открытых дверей, дни здоровья, родительские собрания, открытые мероприятия)
- Создавались условия для радостных положительных эмоций, формирующих дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по физическому развитию Продолжалась профилактическая работа по технологии В.Ф. Базарного, в частности элементов для профилактики близорукости у детей. В группах установлены зрительные тренажеры. Цель использования технологии В.Ф. Базарного - Создание условий продуктивного роста и гармоничного развития ребёнка. В совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии, а воспитатель переносит акцент в содержании обучения с усвоения знаний, умений и навыков на формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности детей. Во всех группах были созданы зрительные экраны по профилактике заболеваний органов зрения. На протяжении всего учебного года в группах проходили спортивные развлечения, досуги, спортивные эстафеты, зимняя и летняя олимпиада. Были созданы условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников. Дети в совершенстве владеют навыками коллективной игры и с большим желанием и с любовью, в соответствии с потребностями своего организма систематически занимаются физическими упражнениями или каким-либо видом спорта уже самостоятельно, а физкультура и спорт им в радость.

Необходимо отметить, что в течение учебного года совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса за счет:

- Координации работы педагогического и медицинского персонала по выявлению детей группы риска;
- Внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий;

- Разработки закаливающих мероприятий по оздоровлению детей и снижению заболеваемости, которые осуществляются круглый год и меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, коррегирующая гимнастика, витаминизация, лукотерапия, чеснокотерапия, дни и недели здоровья и т.д.);
- Ежедневное проведение утренней и пальчиковой гимнастики, бодрящей гимнастики после сна, физминутки на ООД, упражнения на дыхание с целью предупреждения переутомления. Систематические занятия дыхательной гимнастикой в сочетании с закаливающими мероприятиями дали очень хорошие результаты по оздоровлению детей.
- Учета гигиенических требований к максимальной нагрузке детей;
- Учета индивидуальных особенностей и интереса детей при проведении ООД и режимных моментов;
- Взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников: целенаправленные беседы о здоровье и ЗОЖ, о спорте и гигиене, правильном питании и рациональной двигательной активности в течение всего дня; веселые старты, спортивные праздники и досуги, круглые столы, консультации, семинары и пр.
- В большинстве групп воспитателями соблюдался оптимальный двигательный режим по средствам использования подвижных игр, игр малой подвижности, обучения спортивным играм (настольный теннис, городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея).

В детском саду создаются благоприятные условия для пребывания детей – качественное питание, выполнение установленного режима дня, применение закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, взбадривающая гимнастика), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры, соблюдение и организация оптимального двигательного режима.

В ДОУ питание осуществляется в соответствии с примерным циклическим 10-дневным меню. Питание 5-и разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей по количественному составу формируется для детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Дошкольное учреждение стремится к тому, чтобы питание вне МБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи и формируют умение во время еды правильно держать ложку, вилку, нож.

Вывод: Физкультурно –оздоровительная и лечебно –профилактическая работы ДОУ ведутся в системе. Необходимы изменения в организации прогулок через усиление ответственности каждого педагога за их качество и безопасность. Проблемой остается ветряная оспа и заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская заболеваемость»). Уровень их высок. Коллективом БДОУ была проведена следующая работа по профилактике инфекционных и простудных заболеваний, Ковида: вакцинация, соблюдение санэпидрежима, консультации и беседы с родителями, оздоровительные развлечения и досуги, оформлены информационный стенд и родительские уголки. Работа по оздоровлению воспитанников включает в себя

нетрадиционные формы и методы оздоровления детей. Ежедневно с детьми педагоги проводят музыкотерапию и сказкотерапию, оздоровительный бег, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и бодрящая гимнастика, «Дорожки Здоровья», приемы релаксации позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов. Корректирующая гимнастика встречается во всех режимных моментах. Благодаря оздоровительным мероприятиям заболеваемость в дошкольном учреждении снизилась на 15 %. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по оздоровлению дошкольников в ДОУ ведётся.

Важным направлением в работе ДОУ - эффективное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий М. Д. Маханевой, которые подразумевают формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; обеспечение физического, нравственного и эмоционально-психологического саморазвития, приобщения дошкольника к здоровому образу жизни. Работа по здоровьесбережению ведется в соответствии с комплексной системой физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ Регулярно проводятся физкультурные досуги, развлечения, эстафеты. В результате проведённой работы и использования здоровьесберегающих технологий отмечается положительная динамика в физическом развитии, показатель фактического посещения ДОУ.

Задача № 2 Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства с использованием современных образовательных технологий, работать с детьми в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения

Количественные результаты.

Проведённые мероприятия, направленные на решение задачи:

- Обучающий семинар для педагогов «МКДО. Шкалы МКДО;
- Педсовет «Инновационные технологии а ДОО, как условие повышения качества образования современных детей в условиях ФГОС ДО»
- Внедрение современных технологий в образовательный процесс;
- Разработка механизмов наставничества педагогов в ДОУ;
- Регулярное включение педагогов ДОУ в конкурсное движение;
- Совершенствование учебно-методического сопровождения;
- Включение педагогов в инновационную деятельность ДОУ и учреждений города;
- Повышение квалификации педагогическими работниками ДОУ

Качественные результаты.

В 2022 году БДОУ «Детский сад № 330 комбинированного вида стал участником Мониторинга качества дошкольного образования АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

С целью ознакомления с процедурой и инструментарием МКДО, для педагогов ДОУ был проведен обучающий семинар «Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО». В ходе семинара педагоги ДОУ познакомились с моделью проведения МКДО, его инструментарием и системой показателей качества.

В 2023 году был проведен конкурс профессионального мастерства педагогов «Какой я педагог?»

Спасибо за вдохновение, волнение, творческий азарт, креативность, самобытность, нетрадиционность. Горжусь нашим коллективом педагогов! У всех разные стартовые возможности и степень продвижения по лестнице успеха, главное - профессия педагога для них важная и все они понимают главную цель работы - создать условия для радостного проживания детьми их детства.

ГРАН-ПРИ конкурса завоевала Балова Елена Юрьевна, наш фантазийный музыкальный руководитель !!!!!!!

1 место присуждено Сафоновой Марии Юрьевне, воспитатель с яркими, неповторимыми гранями таланта, креативности во всём!

2 место присуждено Полещук Марии Владимировне, воспитатель с высоким чувством юмора и актёрского мастерства!

3 место присуждено Шеиной Наталье Васильевне, педагогу психологу за высокие достижения в педагогической деятельности!

В 2022-2023 учебном году разработана нормативная база по наставничеству и внедрена целевая модель наставничества в ДОУ, представленная на педсовете. Наставники ДОУ: Сафонова М.Ю., Панкова Т.Е., Братухина Л.С.

В прошедшем учебном году приобретена методическая литература, программно- методический комплекс для работы с педагогами, родителями воспитанников.

С целью полноценной реализации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, обновлён фонд методической литературы для работы с детьми ЗПР и ТНР.

В своей профессиональной деятельности педагоги активно использовали другие педагогические технологии:

1. Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;
2. Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой);
3. Технология ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страуниг, направленная на развитие творческих способностей;
4. Информационно-коммуникативные технологии;
5. Технологии на основе деятельностного подхода, в которых реализую принципы возрастной адекватности дошкольного образования и поддержки инициативы детей в игровой деятельности.

Имеется методкабинет, который оснащен методическим и игровым материалом.

Созданы в группах картотеки:

- игры (логические, дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные, пальчиковые, и др.);
- здоровьесберегающие технологии (самомассаж, массаж пальцев, упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия; артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики);
- игры и упражнения на развитие эмоционально-чувственной сферы (этюды, релаксации, игры на снятие агрессии, эмоционального напряжения);
- развивающие игры на прогулке;
- смехотерапия;
- сюжетно-дидактические игры (КГН, ОБЖ, ЗОЖ);
- этические беседы (этика поведения и общения);
- сенсорные игры;

- опыты и эксперименты;

Задача № 3: продолжение работы ДОУ по созданию в коллективе обстановки творческого поиска наиболее эффективных форм и методов работы с детьми по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитания патриотизма, основ гражданственности, интересе к своей малой Родине

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание было уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Социально-коммуникативное развитие было направлено на формирование информационно-коммуникативной компетентности, обеспечивающей высокое качество образования.

Количественные результаты:

- ✓ Фестиваль «Венок дружбы» позволил - Была проведена большая предварительная работа воспитателей каждой группы как с детьми, так и с родителями. При подготовке к фестивалю была выбрана одна из национальностей, подготовлены национальные костюмы данного народа, изучен быт и традиции этого народа. А уже на фестивале были представлены игры и танцы выбранной страны (русские, восточные, еврейские, кавказские и африканские). Была показана презентация каждой из представленных стран. Завершился фестиваль большим хороводом Дружбы. Проведение подобных мероприятий создает положительную основу для воспитания патриотических чувств детей, вызывает интерес к культуре и творчеству других народов.

Качественные результаты.

2022-2023 учебном году была продолжена работа, направленная на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В коллективе была создана обстановка творческого поиска наиболее эффективных форм и методов с детьми по социально-нравственному воспитанию. Были представлены опыты работы Лосик Г.Г., Коваленко М.Ю., Ларионовой А.А. по теме «Гражданственно-патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края». Были организованы выставки творческих работ воспитанников старших и подготовительных групп: «Город будущего», «Город моего детства», «Хорошо у нас в саду».

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в ООД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и ООД, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится

кирпичиками, из которых складывается личность человека. Дети научились разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

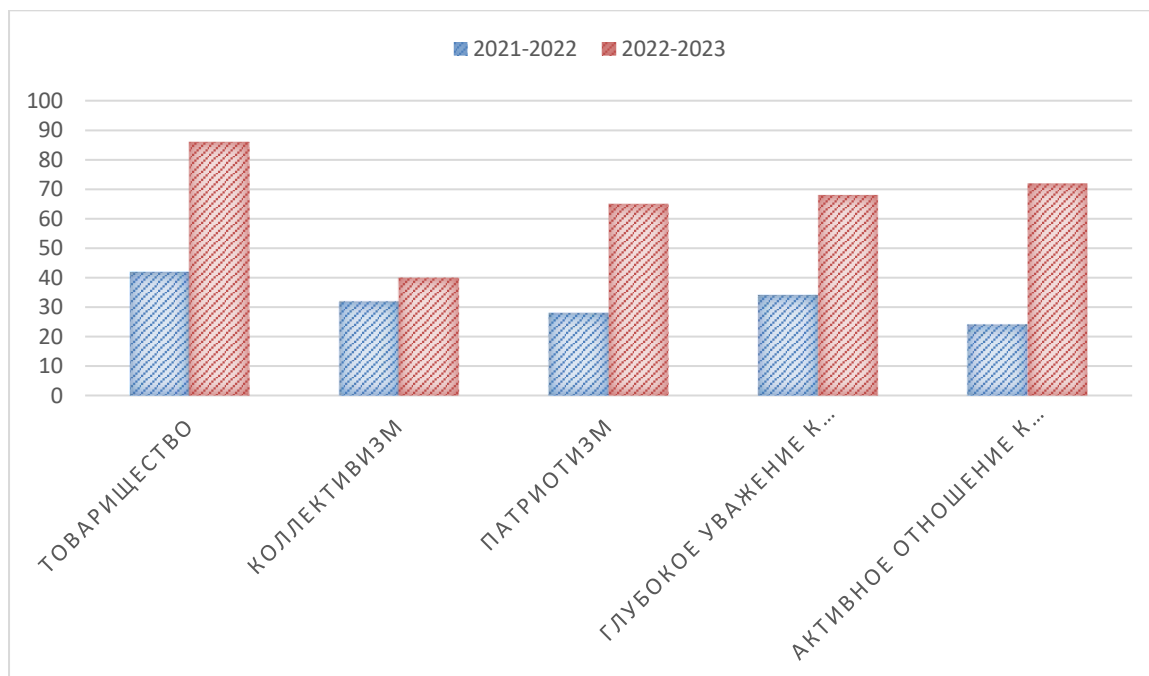
Воспитателями активнее стала проводиться предварительная работа по организации сюжетно-ролевых игр, обогащению знаний детей, используемых в дальнейшем в игре. Сюжетно-ролевые и дидактические игры стали занимать лидирующее место во вторую половину дня. В целом, педагоги всех возрастных групп более активно и целенаправленно используют игры при проведении с детьми режимных моментов, но тем не менее, в ряде групп игры организуемые с детьми перед обедом носят однообразный характер, мало используются в работе игры интеллектуального характера.

Большое внимание уделялось формированию духовно- нравственных качеств воспитанников на основе отечественных традиций и ценностей, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения у подрастающего поколения. Для реализации этой цели в подготовительных группах прошёл проект «Мой дом. Мой край. Моя родина», в результате чего дети расширили знания о родном крае, познакомились с достопримечательностями, культурой и традицией. В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы ДОУ были проведены праздники и досуги: «Рождественские посиделки», «Широкая Масленица»

Систематически организовывались мероприятия, несущие духовно-нравственную и патриотическую направленность. В рамках празднования годовщины Великой Победы в группах ДОУ педагогами была проведена работа с детьми и их родителями (продуктивная деятельность, чтение рассказов о героях – мальчишках и девчонках, просмотр роликов, дистанционный муниципальный конкурс «Мы помним, мы гордимся!»). Воспитывая патриотические чувства у дошкольников на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по социально-коммуникативному развитию: педсовет «Формирование нравственных ценностных ориентаций

Сравнительный показатель сформированности социально –коммуникативного развития у дошкольников за 2021-2022 - 2022-2023 учебный год показал



Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Вывод: в результате большой проделанной работе всего коллектива дети стали добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными, но было замечено в ходе наблюдений, что многие ребята не способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, не могут соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Задача № 4: совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по созданию психолого-педагогических условий позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства.

Количественный анализ

- ✓ Проведён педсовет «Индивидуализация образования – правильный старт»
- ✓ Презентация материалов педагогов групп по теме «Ситуация успеха в действии»;

- ✓ Представлен опыт работы воспитателя Гранчевской Г.А. по теме» Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с собой, другими детьми и взрослыми»;
- ✓ Тренинг «Взаимодействие с детьми (овладение искусством общения, формирование умения общаться с детьми).

Качественный анализ

Большое значение в работе педагогического коллектива БДОУ № 330 придается познавательному развитию дошкольников. Для этого в детском саду созданы все необходимые условия. Работа проводилась как в процессе основной образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. В результате чего, у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У ребят сформированы элементарные математические представления.

При организации предметно-пространственной развивающей среды группы ДОУ используют сочетание привычных и неординарных элементов; открытость-закрытость пространства; гибкое зонирование, стимулирующее самостоятельность и творчество ребёнка; возможность свободного выбора деятельности; принцип стабильности-динамичности, которые позволили сочетать двигательную активность и созидание окружающей среды в соответствии с желаниями и настроением.

Фундаментом для благоприятного пребывания и адаптации ребенка в детском саду является развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая принципам: безопасности, полифункциональности, мобильности, эстетичности, доступности. Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в группе организованы зоны для разных видов активности: двигательной, игровой, изобразительной, сенсорной, конструктивной, театрализованной, зоны отдыха, а также условия для образовательной деятельности. Именно интересам и потребностям детей соответствует среда, в которой они находятся в течение дня. Решая задачу создания благоприятных условий жизнедеятельности ребенка через организацию центров детской активности, мною в группе были преобразованы центры для целенаправленной и разнообразной деятельности детей, которые являются эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка и обеспечивают такие направления как: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. За прошедший год была проведена коррекция центров деятельности детей:

«Уголок приветствия» - для создания позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия, развитие умений замечать положительные качества в людях и говорить об этом. (фотоальбомы «Я и моя семья», «Наша группа»; картотека игр-минуток «вхождения в день» («Комплименты», «Эхо», «Ласковое имя» и т.п.).

«Уголок уединения» - создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями (Мягкий диванчик, полупрозрачная ширма, мобильный «Домик-трансформер» - дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие; подушки - «думки», подушки – «плакушки», мягкие игрушки разных размеров – обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением).

«Уголок настроения» - развитие умений распознавать свои собственные эмоции и чувства, эмоциональное состояние другого человека, помогающих адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого. Обогащение опыта эмоциональной поддержки друг друга (набор карточек «Настроение» (дети с помощью заготовок-пиктограмм определяют свое настроение в течение дня); различные дидактические игры по изучению эмоциональных состояний, кубики-пиктограммы, картотека портретов с различной мимикой и выдержками из разных стихов к ним).

Центр «Краеведение» - освоение дошкольником явлений окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, создание условий постижения и освоения им ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

«Театрально-музыкальный центр» - способствует обеспечению возможности открытого проявления эмоций и чувств через перевоплощение в сказочных героев, развивает умения выражать свои переживания, состояния невербальными средствами (мимикой, пантомимикой, жестами), обогащает и активизирует эмоционального словаря, созданию благоприятного музыкального фона, музыкотерапия.

В нем имеется: различные виды театров (пальчиковые, варежковые, настольные); Театральная ширма; маски, с возможностью изменения настроений литературных персонажей/героев, во время обыгрывания детьми не только сказок, но и подвижных игр; музыкально-дидактические игры, инструменты; «Музыкальная катушка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения, музыкальные произведения терапевтического характера); Салон - ряжения «Модница».

Центр творчества «Мастерская» - способствует развитию эмоциональной устойчивости и психической саморегуляции у дошкольников, коррекция эмоциональных нарушений. Арт-терапия, формирует потребности к выражению своих эмоциональных состояний различными изобразительными средствами, развивает умение выражать эмоции, настроение художественными приемами.

Наполняемость: Краски, гуашь, кисти, карандаши, мелки, бумага/ватман, заготовки «масок-настроений», незаконченные рисунки для дорисовывания, нитки, штампы.

При обсуждении рисунков избегаем оценок по технике их выполнения, обращаем внимание на приемы, передающие настроение и переживания автора.

Центр сюжетно-ролевой игры – происходит знакомство с социальным миром; способствует накоплению опыта освоения различных социальных ролей, самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр и атрибуты для них; формирует умение придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; учатся: находить новую трактовку роли и исполняют ее, моделировать предметно-игровую среду.

«Уголок безопасности» - способствует формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; содействует расширению, уточнению знаний о некоторых видах опасных ситуаций на улице, в транспорте; о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях; осознанному выполнению основных правил безопасного поведения, проявлению осмоторительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

В сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, играх-путешествиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения; формировать способность анализировать, обобщать, моделировать опасную ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия;

«Уголок природы и экспериментирования»- расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами. Здесь мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Есть схемы опытов, после проведения экспериментирования дети рисуют свои впечатления. Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями. Мини-макеты («Водоем», «Лес», «Луг» и т.д.) Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, которые могут быть использованы в разных видах деятельности: в играх «Ферма», «Зоопарк», в моделировании макетов «Дикие животные», «Домашние животные осенью», в режиссёрской игре.

Практика показала, что активная деятельность с детьми в игровых зонах развивает в них самостоятельность, познавательную и творческую активность. Изучение и анализ педагогической деятельности ДОУ позволил выявить следующие негативные факторы, сложившиеся в массовой практике дошкольного образования:

- заорганизованность, регламентированность жизнедеятельности дошкольников, в ходе которой не всегда учитываются интересы и желания детей (особенно в старшей и подготовительной группе). В результате выявляется слабая мотивация к любой деятельности у большинства дошкольников, дети часто проявляют пассивность в решении поставленных перед ними задач;

- педагоги испытывают затруднения в подборе методов, приемов, способствующих повышению социальной активности и социальной адаптации воспитанников.

3. Инновационная деятельность.

С сентября 2020 года по декабрь 2022 детский сад продолжил работу участника РИП-ИнКО «Успешный дошкольник» («Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»). В рамках бренда «Детский сад – Качество – Успех» приняли участие в разработке инновационного продукта:

- разработка содержания модуля рабочей программы воспитания ДОО

- разработка видеофрагментов приемов деятельности воспитателя с детьми по развитию у детей предпосылок компьютерной грамотности.

Получили хорошую оценку экспертного заключения на видеофрагмент бренда «Детский сад-качество-успех» -Компетенция : Компьютерная грамотность.

Начало нового года ознаменовалось важной событийностью. Молодые педагоги Ронкина Наталья Викторовна и Сафонова Мария Юрьевна представили педагогическому коллективу мастер-классы. Цель этих мероприятий : повышение компетентности воспитателей в вопросе организации педагогического процесса с использованием игровых технологий. Были сняты фрагменты ОД и образовательная деятельность на тему «Формирование компьютерной грамотности у старших дошкольников», которую провела воспитатель Сафонова М.Ю.

Почему именно этой игровой технологии нужно уделять больше внимания? Потому что в дошкольном возрасте наглядный материал усваивается легче, чем словесный. Использование моделей развивает память, уточняет знания детей, развивает активность и самостоятельность в усвоении информации об изучаемом. Наталья Викторовна показала короткометражные видео фильмы о работе с детьми с использованием мнемотаблиц.

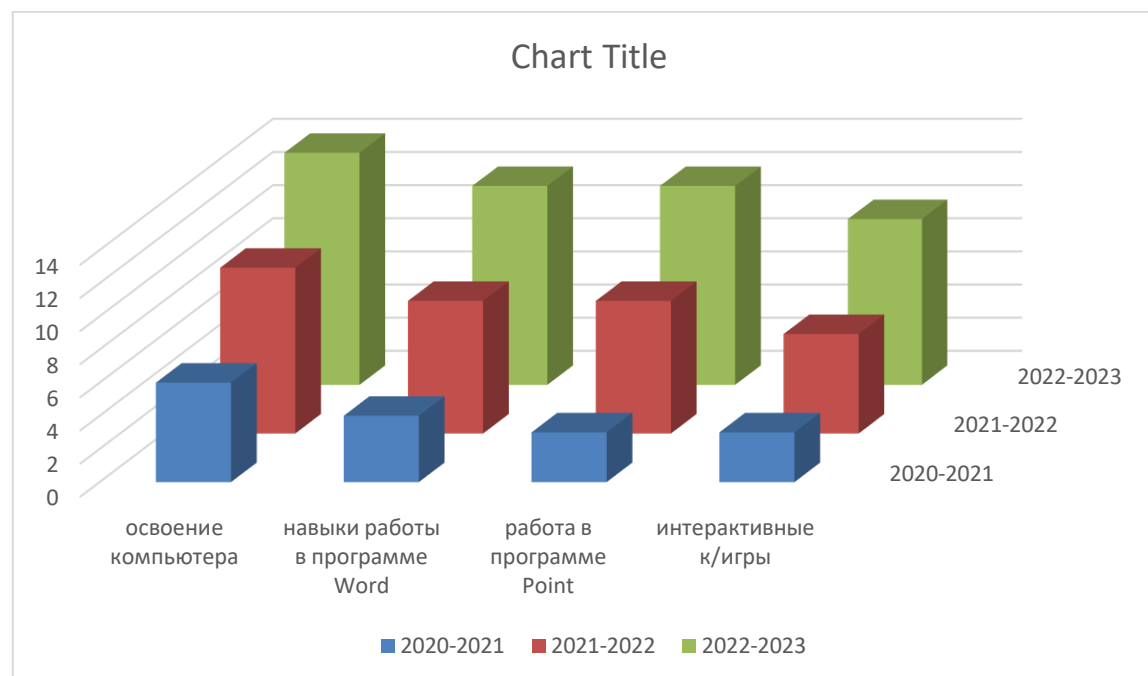
Постоянная, непрерывная работа по всем направлениям ООП способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Проблемы: При проведении самостоятельной игры педагогам следует занимать позицию «созидателя игрового пространства», «активного наблюдателя». Поэтому без необходимости не вмешиваться в игры детей, не отвлекать их от игрового сюжета.

В перспективном плане следует прописывать разнообразные виды игр, с которыми дети еще не знакомы, или знакомую игру, но с новой целью.

Таким образом, доступная, мобильная, развивающая предметно-пространственная среда играет важную роль в развитии дошкольника, обеспечивая становление ребенка как субъекта деятельности за счет предоставления возможности проявления собственной активности, инициативы, самостоятельности и обеспечения свободы выбора содержания, места, способов деятельности и партнеров по взаимодействию.

Уровень овладения компьютерной грамотностью у детей группы № 3 (старшая-подготовительная)



4.1.Информация СМИ

Воспитатели работали в режиме внедрения, освоения программ, технологий в соответствии с ФГОС ДО. Хорошие результаты усвоения программы показали воспитанники средней, старшей, подготовительной группы. «Карта профессиональных затруднений педагогов» показала, что все педагоги удовлетворены своей профессиональной подготовкой, но хотели бы усовершенствовать свои знания в методической и научно – теоретической областях.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован не в полной мере, поставленные перед коллективом задачи выполнены на 80%, достигнутые результаты удовлетворяющие педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей. Работа в дистанционном режиме проводилась в полном объеме.

5. Преемственность со школой.

К сожалению взаимодействие со школой в этом году было существенно не на должном уровне из-за сложной ситуации по распространению вирусных инфекций в нашей стране и в мире в целом. Воспитатели подготовительных групп отслеживают успеваемость своих выпускников, общаясь с их родителями дистанционно узнают об успехах школьников.

5.1 Взаимодействие с родителями.

В ДОУ уделяется большое внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей, вновь поступающих детей: консультирование родителей по организации пребывания ребенка в детском саду, по вопросам адаптации и подготовки ребенка к поступлению в детский сад; оздоровления и закаливания; самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и нравственного поведения.

Работа с родителями подчинена следующей цели: создание единого воспитательно-образовательного пространства: детский сад - семья. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей, профилактика детско-родительских отношений, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, приобщении родителей к участию в жизни детского сада, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Работа с родителями отражается в годовом плане и календарном планировании в группах. Используются разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Активная работа с родителями ведется в условиях реализации проектов.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности.

Многие родители понимают важность сотрудничества с воспитателями для обеспечения единых подходов и активно включаются в жизнь группы, при этом получают удовлетворение от совместной деятельности детского сада и семьи. Родители ежедневно интересуются успехами детей, предлагают и оказывают помощь в пополнении развивающей среды. Например, в младшей группе родители изготовили наглядное пособие «Я и моя семья» (книжка-малышка), в старшей группе принимали участие в выставках на муниципальном уровне, ДОУ и группы.

Работа по методу проектов проходит через реализацию всех образовательных областей. При организации образовательного процесса в ДОУ учтены принципы интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

К тому же, данный алгоритм взаимодействия с родителями применим ко всем образовательным областям ФГОС дошкольного образования.

В средней и старшей группах помогли реализовать педагогический проект «Мой маршрут», проекты «Мои любимые сказки», «Олимпийские игры: история, символика, виды спорта», «Большое космическое путешествие», «Новогодняя сказка», «Сибирь матушка», «Птицы России», «Моя родословная».

В течение всего времени посещения детьми детского сада оказывали помощь в пополнении игротеки развивающими играми математического и познавательного содержания, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, помогли найти иллюстративный материал на космическую тематику, дополнили совместными с детьми поделками. Активно участвовали в конкурсах на лучшую кормушку для птиц, выставках художественного творчества. Составляли творческие рассказы с детьми и оформляли их на страничках альбома. На игровой площадке оказывали помощь в ремонте игровых построек и строили новые.

Используя различные формы работы с родителями:

- личные беседы;

- устные журналы;
- консультации;
- круглый стол;
- педагогическая копилка;
- И др.

Таким образом, родители охотно принимали участие во всех моих задумках при формировании предметно - развивающей среды (в уголок безопасности сшили дорожку - пешеходный переход, своими руками сделали дорожные знаки, различные макеты); стремились помочь детям чувствовать себя уверенно комфортно, являлись активными и полноправными участниками образовательной деятельности. Родители положительно отзываются о моей работе с детьми. И хотя мои дети еще посещают подготовительную к школе группу, родители уже выражают благодарность за работу по подготовке к школьному обучению, потому что видят результаты моей работы с каждым ребенком, его успехи и достижения.

В результате такой целенаправленной работы происходит осознанное включение родителей в единый совместный с педагогами процесс социального развития личности ребенка. В течении года с родителями проводились консультации по организации совместной деятельности дома, по режиму дня в выходные и праздничные дни.

6. Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав);
- Активное участие в жизни детского сада родителей (в том числе дистанционный формат);
- Сложившийся стабильный коллектив (имеются вакансии воспитателей);
- Наличие собственных методических наработок у большинства педагогов;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы и требований ФГОС ДО;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми ООП приведена в определенную систему: накоплен передовой педагогический опыт, позволяющий делиться и с другими дошкольными учреждениями, педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются, разработаны индивидуальные программы по возрастным группам и др., сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. Наши выпускники обладают следующими качествами: они активны, выносливы, ловки, сильны и обладают всеми возможностями

для гармоничного развития. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ, а также повысился рейтинг ДОО в городе.

Проблемы:

- В последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна. Мы поставили перед собой задачи, продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, учить детей всегда любить родных и близких людей, бережно и с любовью относиться к своей Родине, испытывать гордость за свой народ, задачи очень сложные, так как в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными.. Вот поэтому вопросам нравственно-патриотического воспитания мы уделяем большое внимание. И в новом учебном году 2023-2024 эта работа будет продолжена.
- Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:
 - Слабое МТО ТСО;
 - Нехватка педагогических кадров

Основными направлениями деятельности станут:

1. Продолжение совершенствования оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечение социальных партнеров, родительской общественности.
2. Создание в коллективе обстановки творческого поиска наиболее эффективных форм и методов работы с детьми по гражданственно-патриотическому воспитанию.
3. Тьютерская поддержка педагога (сопровождение, координация, анализ деятельности молодых педагогов по созданию инновационных продуктов, вовлечение их в инновационную деятельность, проявление творчества в конструировании образовательного процесса.
4. Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
5. Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
6. Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
7. В новом учебном году продолжать работу по освоению новых форм диагностики детей в соответствии с ФГОС ДО, и внедрить новые формы отчетов о проделанной работе за год, выбрать эффективные формы отчета по самообразованию, разработать карты индивидуальных маршрутов развития детей;
8. Расширять участие общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду;
9. расширять формы работы по совершенствованию маркетинговой, финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу;

10. Совершенствование качества образования воспитанников, путем внедрения в образовательный процесс новых программ и технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

Наступает новый 2023-2024 учебный год, пусть он будет для системы образования БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» полным новых проектов и идей, ярким и запоминающимся и, как говорил Кен Робинсон: «Делайте, что любите», и вы получите плоды своего труда».

Таким образом, анализ деятельности БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» за прошедший период (2022-2023) позволяет сделать вывод, что произошел рост профессионального мастерства, повысилось качество образовательного процесса, улучшилась предметно-пространственная среда группы, изменились и обогатились формы работы с родителями, что положительно сказалось на качестве образования воспитанников.

За этот период педагоги ДОУ смогли улучшить и развить у себя такие качества как:

- диагностические;
- проектировочные;
- конструктивные;
- коммуникативные;
- организаторские;
- аналитические;

Эти качества помогают мне соблюдать нормы и правила профессиональной деятельности, повышают педагогическую этику, развивают познавательную направленность к творчеству и инициативной деятельности, профессиональному росту.

Это все свидетельствует о том, что поставленная цель работы выполнена.

Л. С. Выготский говорил: «Воспитатели детского сада, реализуя себя, наполняют содержанием мир ценностей ребенка в наиболее сензитивный период его развития, выступают как носители «ценностей культуры», поэтому необходимо постоянно повышать свое профессиональное мастерство, развивать свою культуру и не останавливаться на достигнутом».

Целевая установка и задачи годового плана на 2023-2024 учебный год

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2023-2024 учебный год.

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений для разностороннего и гармоничного развития ребенка дошкольного возраста с учетом индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Задачи:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
2. Обновление содержания работы с обучающимися через создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством реализации культурных практик.
3. Совершенствовать образовательную среду, направленную на воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, на воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира.
4. Стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой индивидуальности, формирование у педагогов восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде