

**Бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад № 330 комбинированного вида»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий БДОУ города Омска  
«Детский сад № 330 комбинированного вида»

**Программа  
по дополнительному образованию  
для детей дошкольного возраста  
ЮНЫЙ МАТЕМАТИК**



**Воспитатель:  
Братухина Л.С.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3 - бстр
2	Содержательная часть	6 - 8 стр
3	Учебно - тематический план	9-14 стр
4	Перспективный план	15-35 стр
5	Методическое обеспечение	36 стр

## **Пояснительная записка**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения старшего дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления старшего дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

### **Цель программы:**

1. Развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
2. Способствовать формированию и развитию у дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

### **Развивающие:**

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования
- геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

### **Воспитательные:**

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

**Тип программы:** программа «Юный математик» является программой познавательно-исследовательской направленности, которая составлена на основе программы К.В. Шевелёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

### **Принципы, лежащие в основе программы:**

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

### **Ожидаемые результаты:**

Развитие у детей старшего дошкольного возраста их интеллектуально – творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способы познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация). Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

## Содержательная часть

Программа «Юный математик» будет реализоваться в рамках математического кружка для детей 4-7 лет по группам.

(4- 5 лет)

старшая группа (5-6 лет)

группа – подготовительная (6 – 7 лет)

Программа рассчитана на один год. Для успешного освоения программы занятия, численность детей в группе кружка 10 человек. Продолжительность занятия составляет 20 – 35 мин. Занятия проводятся 8 раз в месяц с октября по май.

1 группа - средняя

2 группа –

3

	Количество НОД		Количество детей в группе
	В месяц	В год	
1гр	8	72	10
2гр	8	72	10
3гр	8	72	10

## РАСПИСАНИЕ НОД

День недели	№ группы	Время
Вторник	1 группа (4-5 лет)	15.15 – 15.40
	2 группа (5-6 лет)	15.50 – 16.20
	3 группа (6-7 лет)	16.30 – 17.05
Пятница	1 группа (4-5 лет)	15.15 – 15.40
	2 группа (5-6 лет)	15.50 – 16.20
	3 группа (6-7 лет)	16.30 – 17.05

### Условия реализации программы:

- наличие материально – технического обеспечения;
- систематичность посещения кружка «Юный математик»

### Формы и методы

В процессе деятельности используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, и другие.

Деятельность проводится:

- фронтально (одновременная работа со всеми детьми)

- индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- подгруппами (организация работы в микрогруппе)
- индивидуально (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

### **Методы:**

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты

Среди **приёмов**, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- индивидуализация и активизация обучения;
- игры и игровые ситуации.

Занятия с дошкольниками в кружке проводятся в игровой форме, так как ведущим видом деятельности дошкольников является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений и развитию логических операций используемые в программе можно разделить на следующие группы: 1. Игры с цифрами и числами 2. Игры путешествия во времени 3. Игры на ориентировку в пространстве 4. Игры с геометрическими фигурами 5. Игры на логическое мышление

### **Техническое оснащение занятий**

Оборудование:

- |            |                                |
|------------|--------------------------------|
| - столы    | - плакаты                      |
| - стулья   | - демонстрационные карты схемы |
| - мольберт | - индивидуальные карты схемы   |
| - доска    | - CD и аудио материал          |
|            | - магнитофон                   |

## **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»: развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности. Закреплять знания детей об осторожном обращении с объектами живой и неживой природы.

«Речевое развитие»: поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, созвучных с темой НОД кружка.

«Физическое развитие»: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание; формировать умение соблюдать элементарные правила игр, ориентироваться в пространстве.

«Социально-коммуникативное развитие»: обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовить материал к НОД, расставить столы, раздать рабочие тетради).

«Художественно-эстетическое развитие»: закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно нанося штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.



### Учебно-- тематический план

№	Тема	Количество занятий	Время					
			Теоретическое			Практическое		
			1гр	2гр	3гр	1гр	2гр	3гр
1	Формирование приёмов умственных действий классификация, обобщение. Развитие психических процессов (развитие произвольного внимания)	2	10 мин	10 мин	15 мин	10 мин	15 мин	20 мин
2	Развитие пространственных представлений и избирательности, зрительного внимания	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
3	Развитие и закрепление способности группировать предметы по цвету и величин, концентрации зрительного внимания	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
4	Выделение количественных характеристик множеств объектов ( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
5	Развитие пространственных представлений , анализ и синтез предметов сложной формы	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
6	Развитие пространственных представлений , анализ и синтез предметов сложной формы концентрации зрительного внимания	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
7	Развитие и закрепление способности группировать предметы по цвету ,форме и величине; формирование приёмов умственных действий: классификации, сравнения ,обобщения	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин

8	Выделение количественных характеристик множеств объектов ( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).	2	10 мин ут	10 мин	10 мин	10 мин	15 м ин	20 мин
9	Выделение количественных характеристик множеств объектов ( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), концентрации зрительного внимания, развитие пространственных представлений	2	10 мин ут	10 мин	10 мин	10 мин	15 м ин	20 мин
10	Устанавливание логических связей и закономерности. Развитие зрительного глазомера, способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.	2	10 мин ут	10 мин	10 мин	10 мин	15 м ин	20 мин
11	Развитие пространственных представлений, психических процессов (внимания), поиск недостающего по нескольким признакам (анализ, сравнение)	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 м ин	20 мин
12	Формирование и развитие умственных действий(логических операций): сериация, анализ, сравнение, синтез выделение количественных характеристик множеств (количество, величина)	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 м ин	20 мин
13	Формирование умения классифицировать предметы и выделять по каким-либо свойствам. Упражнять в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 м ин	20 мин

	Развитие зрительной сосредоточенности, мелкой моторики, способности к самоконтролю.							
14	Выделение свойства, умение задавать вопросы, понимание количественных отношений между числами первого десятка, нахождение связи между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, установление логической связи измерения.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 ин	20 мин
15	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета, составлять фигуры из частей. Развитие ориентировки в пространстве, количественных представлений, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 ин	20 мин
16	Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления. Учить отбирать заданный материал по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 ин	20 мин
17	Формирование умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ на основе выделения сходных и отличных признаков группы предметов и каждого предмета в отдельности. Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (3 фигуры),	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 ин	20 мин

	Развивать способности рассуждать при решении сложных задач.							
18	Закрепление умения делать несложные умозаключения. Учить умственным действиям, направленным на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия. Упражнять в умении производить устные вычисления	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15м ин	20 мин
19	Закрепление умения делать несложные умозаключения, задавать вопросы, выделять свойства Закрепление навыков ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания .Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок, уравнение количеств.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15м ин	20 мин
20	Выделение количественных характеристик множеств объектов ( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).	2	10 мин ут	10 мин	10 мин	10 мин	15м ин	20 мин
21	Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций) : сериация, классификация, обобщение, сравнение .Развитие психических процессов - ( произвольного внимания, восприятие, характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность)	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15м ин	20 мин
22	Упражнять в формировании приёмов умственных действий(логических операций) : сериация, классификация, обобщение ,сравнение. Учить детей осуществлять зрительно-	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15м ин	20 мин

	мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. Решение задач, связанных с поиском единичного суждения (логические отношения свойств предметов).							
23	Упражнять в развитии пространственных представлений. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ и синтез предметов сложной формы по нескольким признакам	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15м ин	20 мин
24	Решение логических. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.  Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15м ин	20 мин
25	Развитие способности комбинировать, осуществлять преобразование. Обучение производить вычисления в соответствии с предложенным алгоритмом. Выполнение заданий связанных с перемещением по клеткам.( ориентировка в пространстве)	2	10 мин ут	10 мин	10 мин	10 мин	15м ин	20 мин
26	Развитие элементов зрительного контроля, пространственной ориентировки. Развитие логических операций на основе анализа, сравнение и обобщение фигур по 4 признакам. Комплексное решение задач на развитие произвольного внимания, пространственных взаимоотношений.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15м ин	20 мин
27	Выделение количественных	2	10	10	10	10	15м	20

	характеристик множеств объектов ( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине. Развитие пространственных представлений		МИН	МИН	МИН	МИН	ИН	МИН
28	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор. Решение логических задачи на основе зрительного восприятия, понимание предложенной задачи и решение ее самостоятельно.	2	10 МИН	10 МИН	10 МИН	10 МИН	15м ИН	20 МИН
29	Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе. Обучение мыслить пространственными образами, объемными фигурами , умение выявлять закономерность расположения предметов.	3	10 МИН	10 МИН	10 МИН	10 МИН	15м ИН	20 МИН
30	Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе, решать простейшие ребусы. Развитие зрительной сосредоточенности, осуществление зрительно-мыслительного анализа возможного способа расположения фигур, составление новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу.	2	10 МИН	10 МИН	10 МИН	10 МИН	15м ИН	20 МИН

## Перспективный план (4 – 5 лет)

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
о к т я б р ь	<p><b><u>1-2 занятие</u></b></p> <p>- Много – один. Один – ни одного.</p> <p>- Высокий – низкий</p> <p>-</p> <p>Ознакомление с названием месяца сентябрь – октябрь</p> <p>- Логическая игра «Путешественники»</p> <p>- Блоки Дьенеша</p>	<p>Знакомство с понятиями один, много, ни одного. Различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи. Формировать представление о свойствах предметов по высоте: высокий - низкий; учить сравнивать предметы по высоте правильно называет весь объем свойств у предмета. Правильно называет весь объем свойств у предмета. (Блоки Дьенеша)</p>	<p>« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет»,</p> <p>«Путешествие в мир логики»,</p> <p>«Считаю до 10» Шевелев К.В.</p> <p>Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»</p>
о к т я б р ь	<p><b><u>3- 4 занятие</u></b></p> <p>- Число и цифра 1.</p> <p>- Геометрическая фигура - круг</p> <p>- Логическая игра «Закончи ряд»</p> <p>- Кубики Никитина</p>	<p>Знакомство с числом 1 и цифрой 1; формирование умения считать предметы; упражнение в написании цифры 1.</p> <p>Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.</p>	<p>« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет»,</p> <p>«Путешествие в мир логики»,</p> <p>«Считаю до 10» Шевелев К.В.</p> <p>Кубики Никитина</p>
о к т я б р ь	<p><b><u>5-6 занятие</u></b></p> <p>- Число и цифра 2.</p> <p>- Справа – слева.</p> <p>- Логическая игра « В магазине» - Палочки Кьюзенера</p>	<p>Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные; Различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнять в определении правой</p>	<p>« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет»,</p> <p>«Путешествие в мир логики»,</p> <p>«Считаю до 10» Шевелев К.В.</p>

		руки и правой стороны, левой руки и левой стороны	Палочки Кьюзенера
о к т я б р ь	<b><u>7-8 занятие</u></b> - Число и цифра 2. - Квадрат - Логическая игра «Закрась в нужный цвет» - Квадрат Воскобовича	Упражнение в написании цифры 2. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
н о я б р ь	<b><u>1-2занятие</u></b> - Число и цифра 3. - Круг Квадрат - Ознакомление с назван ием месяца ноябрь - Логическая игра «Назови, кто это» - Счетные палочки	Знакомство с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, круг.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Счетные палочки.
н о я б р ь	<b><u>3- 4 занятие</u></b> - Число и цифра 3. - Широкий – узкий - Логическая игра «Соедини предметы»- Блоки Дьенеша	Упражнение в порядковом счете. Упражнение в написании цифры 3. Формирование представлений о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий; находит сходство и различие между предметами. (Блоки Дьенеша)	«ФЭМП у дошкольков 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»
н о я б р ь	<b><u>5-6. занятие</u></b> - Треугольник. - Сравнение предметов по длине, по высоте. - Логическая игра «Нарисуй недостающие предметы» - Кубики Никитина	Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник учить сравнивать предметы по ширине. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания,	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
н о я б р ь	<b><u>7-8 занятие</u></b> - Число и цифра 4. - Толстый – тонкий. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Палочки	Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представление о различных свойствах предметов по величине:	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В.



	Кьюзенера«Подбираем ленточки к фартучкам».	толстый - тонкий;	Палочки Кьюзенера
д е к а б р ь	<b><u>1-2 занятие</u></b> - Число и цифра 4 - Толстый – тонкий - Ознакомление с месяца декабрь - Логическая игра «»Лабиринт дорога к маме» - Квадрат Воскобовича	Счет в пределах четырех; упражнять в написании цифры 4. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий; учить сравнивать предметы по ширине	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
д е к а б р ь	<b><u>3- 4 занятие</u></b> - Число и цифра 5. - Прямоугольник - Логическая игра «Допиши нужную цифру» - Блоки Дьенеша	Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
д е к а б р ь	<b><u>5-6. занятие</u></b> - Число и цифра 5. - овал - Большой – маленький - Логическая игра «Разложи предметы по цвету» - Кубики Никитина	Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: овалом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на овал. упражнять в написании цифры 5. Формирование представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
д е к а б р ь	<b><u>7-8 занятие</u></b> - Величины: большой, поменьше, маленький - Круг, треугольник, квадрат - Игра «Назови и покажи»	Упражнения на развитие пространственных представлений и избирательности зрительного внимания Развитие мелкой моторики, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, комбинаторных	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В.

	- Палочки Кьюзенера«Мы по лесенке шагаем»	способностей.	Палочки Кьюзенера
<b>я н в а р ь</b>	<b><u>1-2занятие</u></b> - Число и цифра 5. - Большой– маленький - Ознакомление с названием месяца январь - Логическая игра Квадрат Воскобовича	Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
<b>я н в а р ь</b>	<b><u>3- 4 занятие</u></b> - Число и цифра 5 - геометрических фигур. - Логическая игра «Продолжи ряд» - Счетные палочки	упражнение в написании цифры 5. Умение осуществить зрительно- мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Счетные палочки.
<b>я н в а р ь</b>	<b><u>5-6. занятие</u></b> - Пространственные отношения: на, над, под. - Логическая игра «Заполни таблицы» - Блоки Дьенеша	Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Закрепление умений сопоставлять фигуры, сравнивать, находить отличительные признаки. умеет находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
<b>ф е в р а л ь</b>	<b><u>1-2занятие</u></b> - Число и цифра 7. - Внутри, снаружи, на стороне - Ознакомление с названием месяцафевраль - Логическая игра «Соедини предметы»	Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражняться в определении расположения предметов внутри, снаружи, на стороне Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания,	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина

Ф е в р а л ь	<b>3- 4 занятие-</b> Число и цифра 7. - Влево, вправо,вверх,вниз. -Д/игра «Куда едут автомобили» -Логическая игра- Палочки Кьюзенера	Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу;Упражнять в написании цифры 7. Упражнять в счете до7.	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки
Ф е в р а л ь	<b>5-6. занятие</b> - Пространственные отношения: на, над, под. - Логическая игра « Найди нужную дорожку» - Квадрат Воскобовича	Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
Ф е в р а л ь	<b>7-8 занятие</b> - Число и цифра 8 - Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Блоки Дьенеша	Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме), находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
М а р т	<b>1-2занятие</b> - Число и цифра 8. - Определи закономерность. - Логическая игра «Заполни таблицу» - Ознакомление с названием месяца март	упражнение в написании цифры 8. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
М а р т	<b>3- 4 занятие</b> - Счет до 9 - Больше, меньше, столько же, поровну - Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам»- Палочки	Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В.

	Кьюзенера « <i>Лесенка широкая и лесенка узкая</i> »		Палочки Кьюзенера
<b>м</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b>	<b><u>5-6 занятие</u></b> - Число и цифра 9. - Раньше, позже, быстро, медленно. - Логическая игра «Лабиринт» - Счетные палочки	Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, использовании правил, о рассуждениях методом исключения, направлениях «прямо», «налево», «направо».	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Счетные палочки.
<b>м</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b>	<b><u>7-8 занятие</u></b> - Число и цифра 9. - Уравнение множеств. - Логическая игра «Сладкие предметы» - Блоки Дьенеша	Упражнение в написании цифры 9. воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. -выделение свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, используя блоки Дьенеша.	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
<b>а</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	<b><u>1-2 занятие</u></b> - Шар, куб - Ознакомление с названием месяца апрель - Логическая игра «Детское лото» - Кубики Никитина	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
<b>а</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	<b><u>3 - 4 занятие</u></b> - Число и цифра 10. - Ориентирование в пространстве. - Логическая игра «Путь белочки» работа по плану.- Палочки Кьюзенера « <i>Мосты через реку</i> »,	Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
<b>а</b> <b>п</b> <b>р</b>	<b><u>5-6. занятие</u></b> - Число и цифра 10. - Сравнение	Упражнение в написании цифры 10. воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет»,

<b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	предметов по двум признакам. - Логическая игра «Весы» - Квадрат Воскобовича	изображений.	«Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
<b>а</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	<b>7-8 занятие</b> - Число 0. - Временные части суток. - Логическая игра «Заполни пустые квадраты» - Счетные палочки	Упорядочивание предметов по различным признакам, развивать внимание, память, мышление, классифицировать предметы, называть группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Счетные палочки.
<b>м</b> <b>а</b> <b>й</b>	<b>1-2занятие</b> - Число 0. Цифра 0 - Ознакомление с названием месяца май - Логическая игра « Соедини парные картинки» - Блоки Дьенеша	Развитие внимания, памяти, мышления, классификация предметов, группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас.	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
<b>м</b> <b>а</b> <b>й</b>	<b>3- 4 занятие</b> - Деление на части, группы, множества. - Логическая игра«Спортивные игры» - Кубики Никитина	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
<b>м</b> <b>а</b> <b>й</b>	5-6. занятие Итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	
<b>м</b> <b>а</b> <b>й</b>	7-8 занятие Итоговое.	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	

### Перспективный план (5- 6 лет)

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
о к т я б р ь	<p><b><u>1-2занятие</u></b></p> <p>- Числа от 0 до 10</p> <p>- Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет)</p> <p>- Логическая задача«Классификация предметов»</p> <p>- Блоки Дьенеша</p>	<p>Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.</p> <p>Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким призна</p>	<p>« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю,сравниваю», «Формироване математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»</p>
о к т я б р ь	<p><b><u>3- 4 занятие</u></b></p> <p>- Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1.</p> <p>- Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет)</p> <p>- Логическая задача«Классификация»</p> <p>- Кубики Никитина</p>	<p>Учиться считать от 1 до 10 и обратно; находить и сравнивать «числа-соседи»; понятия «предшествующее» и «последующее» число. Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакампространственного ориентирования</p>	<p>« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю,сравниваю», «Формироване математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина</p>
о к т я б р ь	<p><b><u>5-6. занятие</u></b></p> <p>- Порядковые значения чисел от 1 до 10</p> <p>- Плоскостные фигуры</p> <p>- Логическая задача «Обобщение» - Палочки Кьюзенера«Путешестви</p>	<p>Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм) их признаками;</p> <p>познакомить с порядковыми</p>	<p>« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю,сравниваю», «Формироване математических способностей»</p>

	<i>е на поезде»</i>	числительными; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.	Шевелев К.В Палочки Кьюзенера.
<b>о</b> <b>к</b> <b>т</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b><u>7-8 занятие</u></b> - Порядковые значения чисел от 1 до 10 - Состав числа 2 - Плоскостные фигуры - Логическая задача «Сериация» - Квадрат Воскобовича	Познакомить с составом чисел от 2 до 10; составлять число из двух меньших. Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками, подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
<b>н</b> <b>о</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b><u>1-2 занятие</u></b> - Порядковые значения чисел от 1 до 10 - Состав числа 3 - Плоскостные фигуры - Логическая задача «Схематизация» - Счетные палочки	Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
<b>н</b> <b>о</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b><u>3- 4 занятие</u></b> - Состав числа 4 - Сложение , знак « +» « =» - Решение арифметических примеров - Точка, линия, луч, угол, отрезок. - Блоки Дьенеша	Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов Решение арифметических примеров, используя имеющиеся знания, запись их решения. Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. Формировать умение разделять фигуры на две группы по двум свойствам. Производить логические операции «не», «и», «или».	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша

<p><b>н о я б р ь</b></p>	<p><b><u>5-6. занятие</u></b>  - Состав числа 5  - Знаки +,-,=, Сложение.  - Решение арифметических примеров  - Логическая задача «Найди отличия между двумя картинками»  - Кубики Никитина</p>	<p>Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов Решение арифметических примеров Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. учить на основе зрительного сопоставления находить отличия между предметами. Развитие мелкой моторики, воображения, речи,</p>	<p>« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина</p>
<p><b>н о я б р ь</b></p>	<p><b><u>7-8 занятие</u></b>  - Состав числа 6 .  - Вычитание знак «-».  - Решение арифметических примеров  - Прямые горизонтальные, вертикальные.  - Логическая задача«Найди два одинаковых предмета» - «Палочки Кьюзенера«Цвет и число», «Число и цвет»</p>	<p>Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-». Знакомство с понятиями:прямые горизонтальные, вертикальные.</p>	<p>« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера</p>
<p><b>д е к а б р ь</b></p>	<p><b><u>1-2занятие</u></b>  - Состав числа 7  - Вычитание, знак«-».  - Решение арифметических примеров  - Прямые горизонтальные, вертикальные.  - Логическая задача «Какой предмет здесь лишний»  - Квадрат Воскобовича</p>	<p>Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком « - ». Знакомство с понятиями:прямые горизонтальные, вертикальные. на основе зрительного анализа, сопоставления находить предмет, которого не должно быть на таблице;</p>	<p>« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича</p>
<p><b>д е к а б р ь</b></p>	<p><b><u>3- 4 занятие</u></b>  - Состав числа 8  - Знаки &lt;,&gt; ,решение неравенств - Логическая задача «Продолжи ряд»- Счетные палочки</p>	<p>Решение неравенств, употреблять в речи учить улавливать закономерность расположения фигур, определять какая должна быть следующая</p>	<p>« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В</p>



			Счетные палочки
<b>д</b> <b>е</b> <b>к</b> <b>а</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b><u>5-6. занятие</u></b> - Состав числа 9 - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру» - Блоки Дьенеша	Познакомить с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. Учить анализировать ряды фигур. Учить находить недостающую фигуру. Классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Блоки Дьенеша
<b>д</b> <b>е</b> <b>к</b> <b>а</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b><u>7-8 занятие</u></b> - Состав числа 10 - Знаки +, -, =, <, > - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Моделирование - Кубики Никитина	Учить использовать при решении задач и неравенств, употреблять в речи. Познакомить с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. Формировать и развивать конструктивное мышление. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, комбинаторных способностей.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
<b>я</b> <b>н</b> <b>в</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b><u>1-2 занятие</u></b> - Числовой отрезок - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) . - Моделирование - Палочки Кьюзенера «Плоты на реке»	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Формировать и развивать конструктивное мышление	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
<b>я</b> <b>н</b> <b>в</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b><u>3- 4 занятие</u></b> - Числовой отрезок - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру» - «Квадрат Воскобовича	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Квадрат

		объемных фигур в окружающем мире	Воскобовича
<b>я н в а р ь</b>	<b><u>5-6. занятие</u></b> - Начертание и измерение геометрических фигур линейкой - Логическая задача «Лабиринт» - Счетные палочки	Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
<b>ф е в р а л ь</b>	<b><u>1-2 занятие</u></b> - Начертание геометрических фигур линейкой - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку» - Блоки Дьенеша	Знакомство с ученической линейкой, Черчение при помощи линейки фигур, линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте. Расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша
<b>ф е в р а л ь</b>	<b><u>3- 4 занятие</u></b> - Решение арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку» - Кубики Никитина	Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы,	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
<b>ф е в р а л ь</b>	<b><u>5-6. занятие</u></b> - Составление арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Таблица» - Палочки Кьюзенера	Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
<b>ф е в р а л ь</b>	<b><u>7-8 занятие</u></b> - Штриховка - Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. - Логическая задача «Изменение предметов по 1 признаку»	Развивать мелкую моторику. Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Сравнение предметов по длине, высоте.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей»

	- Квадрат Воскобовича		Шевелев К.В
<b>м а р т</b>	<b><u>1-2занятие</u></b> - Составление арифметических задач. - Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. - Логическая задача «Логическая связь и закономерность»	Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
<b>м а р т</b>	<b><u>3- 4 занятие</u></b> - Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Логическая задача «Логическая связь и закономерность»	Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
<b>м а р т</b>	<b><u>5-6. занятие</u></b> - Графический диктант.- Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Схема - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам» - Блоки Дьенеша	Развитие графических навыков, Рисование узоров на слух от исходной точки закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры
<b>м а р т</b>	<b><u>7- 8 занятие</u></b> - Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам» -Кубики Никитина	Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
<b>а п р е л ь</b>	<b><u>1-2занятие</u></b> -Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине - План - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам»	Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В

	- Палочки Кьюзенера		Палочки Кьюзенера
<b>а</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	<b><u>3- 4 занятие</u></b> - Ориентировка в тетради, графические работы. - План - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам» Квадрат Воскобовича	Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат
<b>а</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	<b><u>5-6. занятие</u></b> - Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам» - Счетные палочки	Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Счетные палочки
<b>а</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	<b><u>7-8 занятие</u></b> - Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам» - Блоки Дьенеша	Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работа в парах.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша
<b>м</b> <b>а</b> <b>й</b>	<b><u>1-2 занятие</u></b> - Шифр - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей» - Кубики Никитина	Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
<b>м</b> <b>а</b> <b>й</b>	<b><u>3- 4 занятие</u></b> - Шифр - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей»	Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических

	Палочки Кьюзенера	карточки – символы с отрицанием свойств.	способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера
<b>м а й</b>	<b><u>5-6. занятие Итоговое</u></b>	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	
<b>м а й</b>	<b><u>7-8 занятие Итоговое</u></b>	Выявить полученные знания, представления, умения, которые получили в течение учебного года.	

### Перспективный план (6 -7 лет)

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
<b>о к т я б р ь</b>	<b><u>1-2 занятие</u></b> - Счет до 10. Десяток - Таблица - «Блоки Дьенеша»	Закрепление прямого и обратного и порядкового счета. Знакомство с понятием десятка. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
<b>о к т я б р ь</b>	<b><u>3- 4 занятие</u></b> - Число 11. - Порядковый счет - «Схематизация» - Кубики Никитина	Знакомство с образованием числа 11. Упражнение в написании цифры 11. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина
<b>о к т я б р ь</b>	<b><u>5-6. занятие</u></b> - Ориентировка по плану. – Решение примеров в пределах 11. - Логическая задача « Лабиринт» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с числовым отрезком 0 – 11. Закреплять умение в решении примеров. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера
<b>о к т я б р ь</b>	<b><u>7-8 занятие</u></b> - Геометрические фигуры. – Решение задач в пределах 11. - План - Квадрат Воскобовича	соотношение формы геометрической фигуры с предметами окружающего мира. Учить решать задачи. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича

н о я б р ь	<b><u>1-2занятие</u></b> - Число 12- Порядковый счет- Вьетнамская игра	Знакомство с образованием числа 12. Упражнение в написании цифры12. Закрепление порядкового счета Развитие логическое,пространственное мышление,речь,внимание,память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В.
н о я б р ь	<b><u>3- 4 занятие</u></b> - Выделение групп из множества - Решение задач в пределах 12 - Таблица - «Блоки Дьенеша»	Знакомство с числовым отрезком 0 – 12. Учить решать задачи в пределах 12. Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»
н о я б р ь	<b><u>5-6. занятие</u></b> <b><u>- Цикличность времен года.</u></b> - Решение задач в пределах 12 - Знаки +,-,=,<,> - Логическая задача « Лабиринт» - Кубики Никитина	Повторение времени года, знакомство с их цикличностью. Учить использовать при решении задач неравенств, употреблять в речи. Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина
н о я б р ь	<b><u>7-8 занятие</u></b> - Число 13. - Порядковый счет- План - Палочки Кьюзенера	Знакомство с образованием числа 13. Упражнение в написании цифры13. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
д е к а б р ь	<b><u>1-2занятие</u></b> - Объединение предметов в группы по признакам. - Решение задач в пределах 13. «Схематизация» - Квадрат Воскобовича	Знакомство с числовым отрезком 0 – 13. Закрепление объединять группы в множества по заданным признакам. Учить решать задачи в пределах 13. Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
д е к а б р ь	<b><u>3- 4 занятие</u></b> - Мера длины – сантиметр. Измерение длины отрезков. - Круги Эйлера. - План - Вьетнамская игра	Знакомство с ученической линейкой, с мерой длины – сантиметром, с обозначением сантиметра в записи. Формировать умение классифицировать предметыпо 3 признакам.	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
д е	<b><u>5-6. занятие</u></b>	Знакомство с образованием числа	« ФЭМП у

к а б р ь	- Число 14. - Знаки +, -, =, <, > , решении неравенств - Логическая задача « Лабиринт» - «Блоки Дьенеша»	14. Упражнение в написании цифры 14. Использование при решении неравенств знаки +, -, =, <, >. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша
д е к а б р ь	<b>7-8 занятие</b> -Определение закономерности. - Числовой отрезок 0 – 14 - Таблица - Кубики Никитина	Знакомство с числовым отрезком 0 – 14 Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В.
я н в а р ь	<b>1-2занятие</b> <b>- Начертание отрезков,</b> <b>измерение длин</b> <b>отрезков.</b> Решение задач в пределах 14. «Схематизация» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с приемом с начертание отрезков заданной длины. Сравнение отрезков по длине (длиннее, короче, одинаковой длины) Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
я н в а р ь	<b>3 – 4. занятие</b> - Число 15. - Решение логических задач - Квадрат Воскобовича	Знакомство с образованием числа 15. Упражнение в написании цифры 15. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
я н в а р ь	<b>5-6. занятие</b> - Видоизменение фигур по 1-3 признакам. - Числовой отрезок 0 – 15 - Логическая задача « Лабиринт» - Вьетнамская игра	Знакомство с числовым отрезком 0 – 15. Формировать умение видоизменять фигуры по 3 признакам (форма, цвет, размер) Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
ф е в р а л ь	<b>1-2занятие</b> - Цикличность временных частей суток. - Решение задач в пределах 15. - Таблица - «Блоки Дьенеша»	Знакомство с сутками. Учить решать задачи в пределах 15. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша
ф е в р а	<b>3- 4 занятие-</b> Число 16. - Порядковый счет- План - Кубики Никитина	Знакомство с образованием числа 16. Упражнение в написании цифры 16. Закрепление порядко счета Развитие логическое,	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие

л ь		пространственное мышление, речь, внимание, память;	задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина
ф е в р а л ь	<b>5-6. занятие</b> <b>- Деление фигур на части.</b> - Числовой отрезок 0 – 16 - Геометрические фигуры. Деление фигур на части - Логическая задача «Лабиринт» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с числовым отрезком 0 – 16. Закрепление знания о геометрических фигурах. Деление фигур на части, создание фигуры из частей. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
ф е в р а л ь	<b>7-8 занятие</b> - Мера емкости – литр, измерение объема жидкости - Решение задач в пределах 16. «Схематизация» - Квадрат Воскобовича	Знакомство с понятиями сыпучее вещество, жидкое вещество, измерение жидкости разными мерками. Выделение «лишней фигуры» в ряду.  Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
м а р т	<b>1-2 занятие</b> - Число 17. - «Множество» - Таблица - Вьетнамская игра	Знакомство с образованием числа 17. Упражнение в написании цифры 17. Счет элементов в множестве, сравнение множеств. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
м а р т	<b>3- 4 занятие</b> - Числовой отрезок 0 – 17 - Объемные геометрические фигуры. - Решение задач в пределах 17. - Логическая задача «Лабиринт» - Вьетнамская игра	Знакомство с числовым отрезком 0 – 17. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
м а р т	<b>5-6. занятие</b> - Числовой ряд - Графический диктант. - План - «Блоки Дьенеша»	Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Развитие логическое,	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю



		пространственное мышление, речь, внимание, память;	до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша
<b>мапрт</b>	<b><u>7-8 занятие</u></b> - Число 18. - Порядковый счет - Графический диктант. ОРТ - Кубики Никитина	Знакомство с образованием числа 18. Упражнение в написании цифры 18. Закрепление порядкового счета Написание графических диктантов на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. . Кубики Никитина
<b>апель</b>	<b><u>1-2занятие</u></b> - Цикличность дней недели - Решение задач в пределах 18. - Измерение сторон геометрических фигур линейкой. - «Схематизация» - Палочки Кьюзенера	Закрепить последовательность недели. Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
<b>апель</b>	<b><u>3- 4 занятие</u></b> - Сравнение множеств по количеству. Деньги. +- Числовой отрезок 0 – 18 - Знаки, -, =, <, > , решение неравенств. - Таблица - Квадрат Воскобовича	Знакомство с числовым отрезком 0 – 18. Знакомство с деньгами. Использование при решении неравенств знаки +, -, =, <, >. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. ВКвадрат Воскобовича
<b>апель</b>	<b><u>5-6. занятие</u></b> - Число 19. - Порядковый счет- Логическая задача « Лабиринт» - Вьетнамская игра	Знакомство с образованием числа 19. Упражнение в написании цифры 19. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
<b>апель</b>	<b><u>7-8 занятие</u></b> - Ориентация во времени- Решение задач в пределах 19.	Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», « Развивающие

л ь	План - «Блоки Дьенеша		задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша
м а й	<b>1-2 занятие</b> - Мера массы – килограмм.- Числовой отрезок 0 – 19 - Кубики Никитина	Знакомство с числовым отрезком 0 – 19 Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина
м а й	<b>3- 4 занятие-</b> Число 20 Числовой отрезок 0 – 20 - Порядковый счет- «Схематизация» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с образованием числа 20. Упражнение в написании цифры 20. Закрепление порядкового счета Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
м а й	<b>5-6. занятие Итоговое</b>	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	
м а й	<b>7-8 занятие Итоговое.</b>	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	

## Методическое обеспечение программы кружка «Юный математик»

1. К.В. Шевелев Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г.
2. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет »М.; Ювента, 2013г
- 3.К.В. Шевелев « Считаю до 10». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.; Ювента, 2013г.
4. К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.; Ювента, 2015г
5. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» М.; Ювента, 2013г
6. К.В. Шевелев «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2013г
7. К.В. Шевелев «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2014г
8. К.В. Шевелев «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2016г
- 9.К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет»Ювента, 2013г
10. К.В. Шевелев «Я считаю до 20» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2013г
11. К.В. Шевелев «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2016г
12. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010г.
13. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.

14. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. -128с.15. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003











