

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном учреждении функционирует служба медико-педагогического сопровождения, целью которой является создание педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его возможностями.

Созданная служба сопровождения в ДОУ способствует объединению усилий субъектов образовательной деятельности, укреплению взаимосвязи компонентов образовательного процесса, расширению диапазона воспитательного воздействия на личность за счет освоения коллективом учреждения социальной и природной среды. В условиях оптимизации образовательного процесса объединили следующие службы сопровождения:

- Педагогическое сопровождение
- Логопедическое сопровождение

В дошкольном учреждении функционируют одна логопедическая группа, где ведется коррекционная работа в подгрупповой и индивидуальной форме.

Группа комбинированной направленности для детей, имеющих нарушения речи функционирует с целью коррекции речи детей, имеющих, такие нарушения речи как фонетико-фонематическое недоразвитие речи, осложненное дизартрическим компонентом, общее недоразвитие речи, так как коррекция данных речевых нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы. Организационными формами работы в группе комбинированной направленности являются подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками. Коррекционная работа в группе данного вида

осуществляется в тесном контакте с воспитателями группы, которые во второй половине дня выполняют различные задания учителя-логопеда, отработанные им ранее.

Задачи работы с дошкольниками, имеющими ФФН, - формирование фонематического слуха, фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, навыков полноценного звуко-слового анализа, синтеза и подготовка к обучению грамоте.

Задачи работы с дошкольниками, имеющими ОНР, заключается в формировании психологической базы речи, лексико-грамматических средств языка, слоговой структуры слова, звукопроизношения и фонематических процессов, связной речи, а также в подготовке детей к овладению грамотой в школе.

Основная задача в работе с дошкольниками, имеющими заикание, - воспитание у них правильных навыков плавной речи в постепенно усложняющихся формах речевого высказывания, развитие выразительных средств языка.

Основные функции логопедической службы в дошкольном учреждении:

- Диагностическая;
- Профилактическая;
- Коррекционно-педагогическая;
- Организационно-педагогическая;
- Консультативная;
- Координирующая;
- Контрольно-оценочная.

Коррекционно-речевое развитие в ДОУ осуществляется на основе:

«Программы «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); Основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой). Таким образом, коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным, различия между ними существуют на уровне целей, педагогических методов, приемов и результатов обучения.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает не только индивидуальные и подгрупповые занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Организация коррекционно-развивающей среды заключается в создании комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребенка: оборудование речевых зон в группах зеркалами для мимической и артикуляционной гимнастики, обеспечение наглядно-иллюстративным материалом по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетными картинками для работы над фразой, игрушками для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, различными пособиями для ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности, вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Это учитывается при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве. Поэтому большое значение имеет разнообразие выбора форм работы учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами. Способы достижения коррекционно-воспитательных задач обсуждаются им с педагогами, исходя из интересов каждого ребенка, что в свою очередь помогает им овладеть конкретными приемами коррекции речевых нарушений. Для этого используются семинары, практикумы, тренинги и т.д.

Содержание, дидактическое оснащение и методическая инструментровка занятий учителя-логопеда и других специалистов ДОУ также соответствуют структуре речевых нарушений у детей, их возрастным и индивидуально-типологическим особенностям.

Во взаимодействии учителя-логопеда и музыкального руководителя важным моментом является формирование у детей речевого дыхания, правильной артикуляции интонационно-выразительно речи через использование различных попевок, прибауток, скороговорок, пропевание на слогах с произнесением согласных, которые сочетают в себе движение губ и кончика языка. Музыкальный руководитель в обязательном порядке согласовывает с учителем-логопедом репертуар распевки, решает, кто из детей готов выступать на празднике с чтением стихов или исполнять определенные роли.

Воспитатель на физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на

возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Выполнение заданий, движений по образцу, а также наглядный показ, словесная инструкция позволяют решить задачи словесной регуляции действий и функций, активного внимания, развитие пространственно-временной организации движения. Особенности планирования НОД по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для таких детей. Используется и сюжетная форма деятельности, которая также способствует развитию речи. Вся сюжетная деятельность,

темы к ним, игры согласовываются с учителем-логопедом, исходя из того этапа речевого развития, на котором находится ребенок в данный период времени.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивает интеграцию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, точечного массажа, логоритмики, музыка- и арттерапии. При этом щадящий режим, индивидуальный подход, доброжелательность, психологическая поддержка выходят на первый план.

Цель коррекционно-развивающей работы: Устранение речевого недоразвития у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать полноценные произносительные навыки.
- Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формировать лексико-грамматические средства языка.
- Развивать самостоятельную фразовую речь.
- Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
- Развитие фонетической стороны речи (Ф)
- Развитие связной речи (СР)
- Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

План реализации лого-коррекционных мероприятий:

- Постановка и автоматизация звуков.
- Дифференциация звуков.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие темпо-ритмической стороны речи.
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
- Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.

Коррекции речевого развития детей проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Создание условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Участники коррекционно-образовательного процесса:

1. Заведующий, старший воспитатель

Задачи:

- Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи.
- Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.
- Организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи.

- Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием.
- Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

2. Логопед.

Задачи:

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактикой коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в логопедической поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами(планами).
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.

3. Специалисты ДОУ (воспитатели, психолог, музыкальный работник).

Задачи:

- Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка.
- Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.
- Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

4. Родители.

Задачи:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих *принципов*:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
- единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической

помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с нарушением звукопроизношения всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Формы контроля: на каждого ребёнка с 1 по 15 сентября в первый год обучения заполняется диагностическая карта (речевая карта). Проведение промежуточного контроля проводится с 1 по 15 сентября второго года обучения. В качестве дополнительных приёмов отслеживания результатов программной деятельности предусмотрены открытые занятия, игровые программы, праздники и развлечения, на которых дети, в свободной и непринужденной обстановке могут демонстрировать навыки звукопроизношения.

В диагностической карте отражаются комплексные данные, полученные в результате обследования ребенка учителем-логопедом. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Содержание работы на учебный год.

Коррекционно-развивающая работа рассчитана на 2 года. Начинается с середины сентября, после завершения обследования детей, и проводится ежедневно до 30 июня в первый год обучения. И с 15 сентября до 30 мая во второй год обучения

Основной формой организации коррекционной работы логопедических групп являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед.

Образовательная деятельность проводится в первой половине дня (кроме среды). По средам индивидуальная образовательная деятельность проводится во второй половине дня, что связано со спецификой работы учителя-логопеда. Длительность индивидуальных занятий составляет 15 -20 минут.

Эффективность коррекционной работы в БДОУ «Детский сад № 330 комбинированного вида» обеспечивают следующие условия:

1. систематичность проведения;
2. распределение материала в порядке нарастающей сложности;
3. подчинённость заданий выбранной цели;
4. чередование и вариативность различных методов и приемов.

В логопедической группе оборудованы: речевой центр с играми на закрепление речевых навыков, зона для выполнения артикуляционной гимнастики, настенное зеркало, индивидуальные зеркала), логопедический стенд и папка-передвижка для размещения «Советов логопеда» родителям воспитанников. Логопедическая группа оснащена необходимым оборудованием, наглядными пособиями с учётом специфики коррекционной работы.

Рабочее место учителя-логопеда размещается в помещении дошкольного учреждения. Оборудование логопедического кабинета отвечает санитарно-гигиеническим нормам, обеспечено специальным оборудованием и наглядно-дидактическими пособиями, необходимыми для работы с детьми.