

БДОУ г. Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида»

**Утверждаю
заведующий БДОУ г. Омска**

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности 5-7 лет
«Грамотейка»**

Срок реализации программы 2 года

**Учитель-логопед
БДОУ г. Омска «Детский сад № 330
комбинированного вида»
Кин Кристина Александровна**

Омск 2022

Содержание

I. Целевой раздел

| | |
|---|---|
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цели и задачи программы | 4 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию программы..... | 5 |
| 1.4 Принципы реализации программы | 5 |
| 1.5 Характеристика развития познавательных способностей детей 5-7 лет..... | 5 |
| 1.6 Планируемые результаты освоения программы | 6 |

II. Содержательный раздел

| | |
|--|-----------|
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка и содержанием Программы | 9 |
| 2.2 Реализация программы..... | 10 |
| 2.3 Способы и формы работы с детьми..... | 11 |
| 2.4 Структура программы | 12 |
| Литература | 12 |

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» для детей 5–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Авторская программа разработана на основе трудов таких авторов как Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В.Шевелёв («Графические диктанты»), Е.Ф.Бортникова (Читаем по слогам), М.П.Белова (Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет).

Направленность программы **Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка»** социально педагогической направленности. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Занятия проводятся в группах 8 раз в месяц с 1 сентября по 29 апреля. Продолжительность занятий для детей первого года обучения (5-6 лет) составляет 25 минут, для детей второго года обучения (6-7 лет) - 30 минут.

Предусмотрена совместная работа с родителями. Работа проводится фронтально. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению. Основное назначение программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.

Сегодня подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – совместная задача воспитателей, учителей и родителей. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.

Задачи:

Образовательные:

- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму;
- Формирование умения работать по заданию.

Развивающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие самостоятельности при выполнении заданий;
- Развитие произносительных умений;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Приобщение детей к художественной литературе;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Формирование умения работать в команде.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа состоит из двух модулей и рассчитана на 2 года обучения. Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и

сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала с целью развития мышления, опирающегося на восприятие.

Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе. Реализация 1-го модуля программы направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению. Модуль включает звуковой анализ и синтез.

Второй модуль Программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста путём включения в программу сюжетно-ролевой игры как одной из форм обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение письму.

Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие с целью определения степени достижения целевых ориентиров.

1.4 Принципы реализации программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.

Принцип интеграции – «Речевое развитие», «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов, речевом развитии.

1.5 Характеристика развития познавательных способностей детей 5-7 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия.

Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Речевое высказывание 6-7 летнего ребенка похоже на небольшой рассказ, он много и с удовольствием рассказывает, владеет навыками монологической и диалогической речи, у него достаточный речевой опыт, который позволяет ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложении, используя навыки словоизменения и словообразования. 6-7 летний ребенок знает много стихов, рассказов, сказок, может составить рассказ по картинке, пересказать текст.

Так как старший дошкольный возраст является подготовительным к школе, именно в этом возрасте закладываются предпосылки к обучению грамоте и другим предметам в школе.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения (5-6 лет) «Грамотейка» - I модуль, к концу года дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);

– использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;

– точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

– овладевают позой пишущего человека;

– ориентироваться на листе;

– рисовать разнообразные линии;

– делить линию пополам;

– рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);

– дорисовывать начатые фигуры;

– вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;

– уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

2 год обучения (6-7 лет) «Грамотейка» - II модуль, к концу года дети должны знать и уметь:

Чтение:

– строить сложные предложения разных видов;

– составлять рассказы по серии картин;

– находить слова с определенным звуком;

– составлять сказки, пользуясь моделями букв;

– знать пословицы, поговорки, скороговорки;

– уметь разгадывать ребусы, кроссворды;

– членить на слоги двух-трехсложные слова с открытыми слогами;

– составлять слова из слогов;

– делать звукобуквенный анализ слов;

– знать и называть все буквы алфавита;

– уметь составлять схемы слов, предложений;

– устанавливать порядок звуков в слове;

– умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

– овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

– писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;

– составлять схемы слов;

– выполнять письменные задания у доски;

– списывать с настенной доски слова, предложения;

– осваивать общий темп записи;

– умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);

– соблюдают пробел между словами;

– умеют определять предложение по интонации (вопросительное повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

– применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу; – самостоятельно пишут придуманные фразы.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка и содержанием Программы

Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец.

В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас.

За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами.

Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный). Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить.

Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков.

Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь.

В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

2.2 Реализация программы

Реализация 1 модуля программы (1 год обучения) направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению и способствует формированию и закреплению следующих умений и навыков:

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- Формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- Научить интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закреплять умение делить слова на слоги;
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование);
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- Способствовать развитию фонематического восприятия;
- Учить соотносить звук и букву;
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- Познакомить с термином «предложение»;
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Реализация II модуля программы (2 год обучения) направлена на подготовку руки к письму (печатание) и определяет следующие учебные задачи:

- Учить писать слова с помощью графических изображений;
 - Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец; - Учить писать слова, предложения печатными буквами;
 - Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Освоение программы будет способствовать развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению.

Задача обучить детей читать и писать не ставится. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Условия эффективной реализации Программы определяет организационно-методическое сопровождение во взаимодействии со сверстниками и взрослыми процесса обучения.

2.3 Способы и формы работы с детьми

- Различные игровые формы взаимодействия (дидактические, сюжетно-ролевые);
- Фонематические упражнения;
- Работа с текстами;
- Театрализация;
- Рисование;
- Экскурсии;
- Конкурсы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа предусматривает систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут гласные йотированные: _ я, ю, е, ё, и; согласный: г, к, д, т, в, ф, з, с, б, п, х, ш, ж, ч, щ, ц, й, ь, ы детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова;
- Здоровье сберегающие технологии;
- Компьютерные технологии;
- Использование мультимедийного оборудования на занятиях;
- Личностно-ориентированное обучение.

2.4 Структура программы

Реализация программы включает в себя теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию, что способствует повышению интереса детей к обучению и наилучшему усвоению учебного материала.

Литература

1. Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.
2. Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.
3. Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.
4. Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.
5. Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента- 2019г.
6. Шевелёв К.В.- Графические диктанты.ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний 2018г.
7. Трясорукова Т.П.- Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Феникс- 2019г.
8. Бортникова Е.Ф.-Читаем по слогам.-детям 5-6 лет.-Литур- 2019г.
9. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.- Детство-Пресс- 2018г.
10. Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В. Обучение грамоте:читаем и пересказываем. Альбом упражнений для детей 6-7 лет.-2018г

**Календарный учебный план реализации дополнительной
общеразвивающей программы «Грамотейка» первого года обучения**

| № | Тема | Задачи | Месяц |
|----------|---|---|------------------------|
| 1. | Мир звуков. Знакомство с понятием «звук» | Дети знакомятся с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д. | Сентябрь I неделя |
| 2. | Мир букв. Знакомство с понятием «буква» | Дети знакомятся с миром букв. Понятия «Буква». Соотнесение звука и буквы. | |
| 1. | Понятие «слог». Ударный. Безударный. | Знакомство с понятием слог. Познакомить с видами слогов. | Сентябрь II неделя |
| 2. | Понятие «слово». | Знакомятся с понятием слово (слово-предмет, слово-признак и слово-действие). | |
| 1. | Предложение. Интонационная окраска. | Составляют предложения из слов. Учатся понимать «речь», «монолог», «диалог», «устная речь», «письменная речь». Самостоятельно составляют рассказы по картинкам. | Сентябрь III неделя |
| 2. | Повторение. | Учиться разбивать слова на слоги. Учиться считать количество слогов. Закрепить умение находить ударный слог в словах. | |
| 1. | Звук и буква [А] | Знакомство со звуком и буквой [А]. Учить находить звук в слоге и словах. | Сентябрь IV неделя |
| 2. | Звук и буква [А] | Учиться писать элементы буквы А в тетради. Учиться принимать позу пишущего человека. Учиться правильно, держать карандаш в руке. | |
| 1. | Звук и буква [У] | Знакомство со звуком и буквой [У]. Учить находить звук в слоге и словах. Закрепление звука [А]. Уточнить отличия звуков [А] и [У]. Учатся придумывать загадки, чтобы отгадка было слово на определенный гласный звук. | Сентябрь V неделя |
| 2. | Звук и буква [У] | Учиться писать элементы буквы У в тетради. Учиться складывать буквы из элементов. | |
| 1. | Звук и буква [О] | Знакомство со звуком и буквой [О]. Уточнить артикуляцию звуков [О] и [У]. Учить находить звук в слоге и словах. Закрепление пройденных | |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|-----------------------|
| | | гласных. Учатся придумывать загадки, чтобы отгадка было слово на определенный гласный звук. Учиться находить буквы среди других. | Октябрь II неделя |
| 2. | Звук и буква [О] | Учиться писать элементы буквы О в тетради. Учиться соединять гласные в слоги и читать. | |
| 1. | Звук и буква [Ы] | Знакомство со звуком и буквой [Ы]. Уточнить артикуляцию пройденных гласных звуков. Учить находить звук в слоге и словах. Учиться придумывать загадки, чтобы отгадка было слово на определенный гласный звук. | Октябрь III неделя |
| 2. | Звук и буква [Ы] | Составлять букву Ы из элементов. Соединять букву с другими гласными образуя слоги. | |
| 1. | Звук и буква [И] | Знакомство со звуком и буквой [И]. Уточнить артикуляцию звуков [Ы] и [И]. Учить находить звук в слоге и словах. Учиться придумывать загадки, чтобы отгадка было слово на определенный гласный звук. | Октябрь IV неделя |
| 2. | Звук и буква [И] | Составлять букву И из элементов. Соединять букву с другими гласными образуя слоги. | |
| 1. | Гласные звуки. А, У, О, Ы, И, Э. | Закреплять умение составлять буквы из элементов. Учиться находить буквы среди других букв. Придумывать слова на определенную гласный звук. | Октябрь V неделя |
| 2. | Гласные звуки. А, У, О, Ы, И, Э. | Учиться соединять буквы в слог. Уточнить артикуляцию звуков и их графическое написание. | |
| 1. | Звуки и буквы [С] - [С'] | Знакомство с согласными звуками. Уточнить артикуляцию звуков. Познакомиться с элементами букв. Учить сравнивать буквы с предметами и элементами других букв. | Ноябрь I неделя |
| 2. | Звуки и буквы [С] - [С'] | Учиться писать букву в клетке. Отличие твердого и мягкого звука. Обозначение звукового отличия на письме. Учиться отличать звонкий и глухой звук. | |
| 1. | Звуки и буквы | Знакомство с согласными звуками. Уточнить | |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|----------------------|
| | [З] - [З'] | артикуляцию звуков. Познакомиться с элементами букв. Учить сравнивать буквы с предметами и элементами других букв. | Ноябрь II неделя |
| 2. | Звуки и буквы [З] - [З'] | Учиться писать букву в клетке. Отличие твердого и мягкого звука. Закрепить умение отличать звуки и обозначать цветом на письме. Закрепить умение отличать звонкий и глухой звук. | |
| 1. | Звуки и буквы [С] - [С'] и [З] - [З'] | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Учиться соединять согласные с гласными образуя прямой, обратный и закрытый слоги. Выучить правило парных согласных. | Ноябрь III неделя |
| 2. | Звуки и буквы [К] - [К'] | Уточнить артикуляцию звука. Учиться писать букву в клетке. Закреплять умение отличать твердого и мягкого звука. Закрепить умение отличать звонкий и глухой звук. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. | |
| 1. | Звуки и буквы [Г] - [Г'] | Уточнить артикуляцию звука. Учиться писать букву в клетке. Закреплять умение отличать твердого и мягкого звука. Закрепить умение отличать звонкий и глухой звук. Учиться находить звук в словах. | Ноябрь IV неделя |
| 2. | Звуки и буквы [К] - [К'] и [Г] - [Г'] | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова СОК, КАК, КО-СА, ГУ-СИ. | |
| 1. | Звуки и буквы [Т] - [Т'] | Уточнить артикуляцию звука. Учиться писать букву в клетке. Закреплять умение отличать твердого и мягкого звука. Закрепить умение отличать звонкий и глухой звук. Учиться находить звук в словах. Читать слова ТОК, СИ- | |

| | | | |
|----|--|--|-----------------------|
| | | ТО, КО-СЫ, ТАК-СИ. | Декабрь I неделя |
| 2. | Звуки и буквы [Д] - [Д'] | Уточнить артикуляцию звука. Учиться писать букву в клетке. Закреплять умение отличать твердого и мягкого звука. Закрепить умение отличать звонкий и глухой звук. Учиться находить звук в словах. | |
| 1. | Звуки и буквы [Т] - [Т'] и [Д] - [Д'] | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова ДОС-КИ, КО-ТЫ, КИТ, СА-ДЫ. | Декабрь II неделя |
| 2. | Звуки и буквы [Б] - [Б'] | Уточнить артикуляцию звука. Учиться писать букву в клетке. Закреплять умение отличать твердого и мягкого звука. Закрепить умение отличать звонкий и глухой звук. Учиться находить звук в словах. | |
| 1. | Звуки и буквы [П] - [П'] | Уточнить артикуляцию звука. Учиться писать букву в клетке. Закреплять умение отличать твердого и мягкого звука. Закрепить умение отличать звонкий и глухой звук. Учиться находить звук в словах. | |
| 2. | Звуки и буквы [Б] - [Б'] и [П] - [П'] | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова ПА-ПА, БА-БА, БО-КА, ДУБ, ДУ-БЫ, БИ-ТА, КА-ПОТ, ТАП-КИ. | Декабрь III неделя |
| 1. | Звуки и буквы [В] - [В'] | Уточнить артикуляцию звука. Учиться писать букву в клетке. Закреплять умение отличать твердого и мягкого звука. Закрепить умение отличать звонкий и глухой звук. Учиться находить звук в словах. | |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|----------------------|
| 2. | Звуки и буквы [Ф] - [Ф'] | Уточнить артикуляцию звука. Учиться писать букву в клетке. Закреплять умение отличать твердого и мягкого звука. Закрепить умение отличать звонкий и глухой звук. Учиться находить звук в словах. | Декабрь IV неделя |
| 1. | Звуки и буквы [В] - [В'] и [Ф] - [Ф'] | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова ВО-ВА, ВИ-КА, ВО-ДА, КОФ-ТА, ГУ-БЫ, ФА-ТА. | Декабрь V неделя |
| 1. | Звук [Ш]. | Уточнить артикуляцию звука. Учиться писать букву в клетке. Познакомить детей с твердым звуком. Закрепить умение отличать звонкий и глухой звук. Учиться находить звук в словах. | |
| 2. | Звук и буква [Ж]. | Уточнить артикуляцию звука. Учиться писать букву в клетке. Познакомить детей с твердым звуком. Закрепить умение отличать звонкий и глухой звук. Учиться находить звук в словах. | Январь III неделя |
| 1. | Звуки и буквы [Ш] - [Ж]. | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова ЖУ-КИ, ШОК, КО-ЖА, СА-ЖА, Э-ТА-ЖИ, ВА-ЖАК, ПУШ-КА. | |
| 2. | Звук и буква [Ц]. | Уточнить артикуляцию звука. Учиться писать букву в клетке. Познакомить детей с твердым звуком. Закрепить умение отличать звонкий и глухой звук. Учиться находить звук в словах. | Январь IV неделя |
| 1. | Звук и буква [Ц]. | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение | |

| | | | |
|----|--------------------------|---|----------------------|
| | | соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова ЦЫ-ПА, | |
| 2. | Звук и буква [Ч]. | Уточнить артикуляцию звука. Учиться писать букву в клетке. Познакомить детей с твердым звуком. Закрепить умение отличать звонкий и глухой звук. Учиться находить звук в словах. | Январь V неделя |
| 1. | Звук и буква [Ч]. | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова ЧАС, ЧА-СЫ, КУ-ЧА, КАЧ-КА, КОЧ-КА, ПОЧ-КА. | |
| 1. | Звук и буква [Щ]. | Уточнить артикуляцию звука. Учиться писать букву в клетке. Познакомить детей с твердым звуком. Закрепить умение отличать звонкий и глухой звук. Учиться находить звук в словах. | Февраль I неделя |
| 2. | Звук и буква [Щ]. | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова ЩУ-КА, ЩУП, ЩИТ, ЩИ, ПИ-ЩАТ. | |
| 1. | Звуки и буквы [Ч] - [Щ]. | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова ЧА-ЩА, ША-ПОЧ-КА. | Февраль II неделя |
| 1. | Звук и буква [М]. | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. | |
| 2. | Звук и буква [М]. | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить | |

| | | | |
|----|-------------------|--|-----------------------|
| | | графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова МЫШ-КА, КА-МЫ-ШИ, МАС-СА. | Февраль III неделя |
| 1. | Звук и буква [Н]. | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. | |
| 2. | Звук и буква [Н]. | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова НОЧ-КА, НИТ-КА, НО-ЖИК. | Февраль IV неделя |
| 1. | Звук и буква [Х]. | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. | |
| 2. | Звук и буква [Х]. | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова ХОМ-КА, КУХ-НИ. | Март I неделя |
| 1. | Звук и буква [Й]. | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. | |

| | | | |
|----|-------------------|--|--------------------|
| 2. | Звук и буква [Й]. | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова ЙО-ГУРТ, МОЙ, МАЙ, УЙ-ТИ, СТАЙ-КА, БУЙ-НЫЙ. | Март II неделя |
| 1. | Звук и буква Я | Уточнить артикуляцию звука. Уточнить графическое обозначение на письме. Познакомить с понятием двухзвучная гласная. Познакомить с звуковым анализом буквы. | |
| 2. | Звук и буква Я | Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение определять парные согласные. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова Я-МА, МЯ-СО, Я-БЛО-КО, Я-ЗЫК, ДЯ-ДЯ. | Март III неделя |
| 1. | Звук и буква Е | Уточнить артикуляцию звука. Уточнить графическое обозначение на письме. Познакомить с понятием двухзвучная гласная. Познакомить с звуковым анализом буквы. | |
| 2. | Звук и буква Е | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова ЕМ, ЦЕ-МЕНТ, СЕ-МЯ. | Март IV неделя |
| 1. | Звук и буква Ё | Уточнить артикуляцию звука. Уточнить графическое обозначение на письме. Познакомить с понятием двухзвучная гласная. Познакомить с звуковым анализом буквы. | |
| 2. | Звук и буква Ё | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова НЁС, Ё-ЖИК, МЁД. | Март |

| | | | |
|----|----------------------------|--|----------------------|
| 1. | Звук и буква Ю | Уточнить артикуляцию звука. Уточнить графическое обозначение на письме. Познакомить с понятием двухзвучная гласная. Познакомить с звуковым анализом буквы. | V неделя |
| 2. | Звук и буква Ю | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ звуков. Закрепить умение соединять согласные с гласными в слоги. Читать слова ЮБ-КА, ЮН-НАТ, ДЕ-ЖА-ВЮ, У-ТЮГ. | Апрель II неделя |
| 1. | Двухзвучные гласные | Повторение гласных звуков. Закрепить умение определять гласную в словах. Повторить графический вид гласных. Читать слова: МЫ-ШИ, НОС, НЕ-БО, НО-ТЫ, ПЕС-НЯ, ВЕС-НА. | |
| 2. | Звук и буква [Л] - [Л'] | Уточнить артикуляцию звука. Познакомиться с звуковым анализом. Учить находить звук в слоге, слове. Учить выделять слова с заданным звуком из предложений. Учить выделять твердый и мягкий звук в словах. Познакомить с графическим написанием буквы. | Апрель III неделя |
| 1. | Звук и буква [Л] - [Л'] | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ. Читать слова ЛО-СИ, ЛО-ПА-ТА, КЛО-ПЫ, ШЛЮП-КА. | |
| 2. | Звук и буква [Р] - [Р'] | Уточнить артикуляцию звука. Познакомиться с звуковым анализом. Учить находить звук в слоге, слове. Учить выделять слова с заданным звуком из предложений. Учить выделять твердый и мягкий звук в словах. Познакомить с графическим написанием буквы. | Апрель IV неделя |
| 1. | Звук и буква [Р] - [Р'] | Уточнить артикуляцию звуков. Уточнить графическое обозначение на письме. Повторить звуковой анализ. Читать слова РОВ-НЫЙ, КРОВ-АТЬ, РЮК-ЗАК, РЯ-БИ-НА. | |
| 2. | Буква Ъ и Ь | Знакомство с беззвучной буквой. Познакомить с | Апрель |

| | | | |
|----|-------------|--|----------|
| | | графическим обозначением буквы на письме. Учить находить мягкие согласные в словах. | V неделя |
| 1. | Повторение. | Повторить виды гласных и их влияние на согласные. Закрепить графическое написание гласных. Повторить виды согласных. Закрепить парные согласные. Читать слова. | |

**Календарный учебный план реализации дополнительной
общеразвивающей программы «Грамотейка» второго года обучения**

| № | Тема | Задачи | Месяц |
|----------|---------------------------------------|---|------------------------|
| 1. | Звуки, слова и слоги | Закрепить понятия звуки и буквы. Закрепить умение делить слова на слоги. | Сентябрь I неделя |
| 2. | Звук и буквы А, У | Уточнить артикуляцию гласных звуков. Закрепить графическое написание букв. Познакомиться с понятием «заглавная буква», «строчная буква». | |
| 1. | Звук и буквы А а, У у. | Графическое написание слога и его чтение Ау, ау, Уа, уа. | Сентябрь II неделя |
| 2. | Звук и буквы О о, ы | Уточнить артикуляцию гласных звуков. Закрепить графическое написание букв. Уточнить и сравнить артикуляцию звуков [О] - [У]. Закрепить понятие «заглавная буква», «строчная буква». | |
| 1. | Звук и буквы О о, ы | Закрепить умение читать слог и графически обозначать на письме. Оы, ыо, Уо, аы... | Сентябрь III неделя |
| 2. | Звук и буквы И и, Э э. | Уточнить артикуляцию гласных звуков. Закрепить графическое написание букв. Уточнить и сравнить артикуляцию звуков [И] - [Ы]. Закрепить понятие «заглавная буква», «строчная буква». | |
| 1. | Звук и буквы И и, Э э. | Закрепить умение читать слог с пройденными гласными и графически обозначать на письме. | Сентябрь IV неделя |
| 2. | Звуки и буквы [С] - [С'] и [З] - [З'] | Уточнить артикуляцию гласных звуков. Уточнить понятие «парные согласные». Закрепить графическое написание букв. | |
| 1. | Звуки и буквы [С] - [С'] и [З] - [З'] | Уточнить артикуляцию гласных звуков. Уточнить понятие «парные согласные». | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |