

Утверждаю
заведующий БДОУ г. Омска

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности 4-5лет
«Говорушка»**

Учитель-логопед
Кин Кристина Александровна

Омск 2022

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.....	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Направления и содержание работы при реализации дополнительной программы.....	5
2.2. Календарное планирование образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе.....	5
2.3. Особенности взаимодействия с семьей обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе.....	20
Литература.....	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Программа логопедического кружка «Говорушка» по развитию и коррекции речи составлена для детей 4-5 лет, которые еще не посещают логопедические занятия.

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и

других авторов, а также собственные разработки по развитию мелкой моторики рук у детей с нетрадиционными предметами.

Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи:

- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1. Развитие речевого дыхания и правильной артикуляции;
2. Овладение упражнениями на развитие правильного физиологического дыхания;
3. Усвоение достаточного лексического запаса, грамматических форм речи;
4. Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми;
5. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
6. Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
7. Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
8. Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания)

Формы подведения итогов:

- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- открытые занятия для родителей.

2.Содержательный раздел

2.1. Направления и содержание работы при реализации программы.

Основные принципы построения программы:

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими. Программа логопедического кружка «Говорушка» рассчитана на обучение детей в возрасте от 4 до 5 лет, имеющими речевые недостатки.

Программа рассчитана на 1 год обучения.Количество занятий в неделю:
2. Количество занятий в месяц: .

Формы проведения занятий и методы:

- фронтальные
- рассматривание разнообразных игрушек;
- составление описательные рассказов, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- драматизация сказок и произведений;
- заучивание считалок, загадок и стихов;
- использование мультимедиа.

2.2 Календарное планирование образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе

Количество занятий	Тема	Содержание
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Дифференциация неречевых звуков.	-познакомить детей с органами артикуляции -развитие артикуляционного аппарата -развитие мелкой моторики -учить различать неречевые звуки по силе, тембру, высоте
2	Лексическая тема «Осень» Обучение	-активизировать и обогащать словарь по теме

	рассказыванию с помощью опорных картинок	<ul style="list-style-type: none"> -развитие общей моторики -учить детей отвечать на вопросы и задавать их -систематизировать знания детей об Осени
2	Развитие слухового восприятия на речевых звуках	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие мелкой моторики -учить различать близкие по звуковому составу слова, состоящие из бездефектных звуков -развитие фонематического восприятия
2	Лексическая тема «Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать и обогащать словарь по теме -обобщающее понятие -развитие общей моторики -учить составлять короткий описательный рассказ с помощью опорных картинок
2	Звук У	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие мелкой моторики -дать характеристику звуку У -закрепление четкого произношения звука -определение места звука в слове -развитие фонематического восприятия
2	Лексическая тема «Фрукты» Рифмованный рассказ «В саду»	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -обобщающие понятие

2	Звук А	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие мелкой моторики -дать характеристику звуку А -закрепление четкого произношения звука -определение места звука в слове -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти
2	Лексическая тема «Наши игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -обобщающие понятие -развивать умение строить предложения
2	Звуки А-У	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие мелкой моторики -четкое произнесение и сопоставление звуков А-У -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти
2	Лексическая тема «Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -обобщающие понятие -развитие зрительного внимания -развивать умение узнавать предмет по описанию и самостоятельно

		составлять описательный рассказ
2	Звук И	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие мелкой моторики - дать характеристику звуку И -закрепление четкого произношения звука -определение места звука в слове -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти
2	Лексическая тема «Посуда» Заучивание стихотворения «Ложечка»	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -обобщающие понятие -учить красиво с выражением рассказывать стихотворение наизусть
2	Звук Н	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие мелкой моторики - дать характеристику звуку Н -закрепление четкого произношения звука -определение места звука в слове -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти
2	Лексическая тема «Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики

		<ul style="list-style-type: none"> -развитие связной речи -обобщающие понятие -развитие графомоторной функции -развивать словообразование и словоизменение
2	Звук М	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие мелкой моторики - дать характеристику звуку М -закрепление четкого произношения звука -определение места звука в слове -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти
2	Лексическая тема «Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -обобщающие понятие -развитие графомоторной функции
2	Звук П	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие мелкой моторики -четкое произнесение звук П -закрепление четкого произношения звука -определение места звука в слове -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти

2	Лексическая тема «Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -обобщающие понятие -развитие графомоторной функции
2	Звук Т	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие мелкой моторики - дать характеристику звуку Т -закрепление четкого произношения звука -определение места звука в слове -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти, мышления
2	Лексическая тема «Зима» Составление рассказа по картине	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -развитие памяти -развитие диалогической речи -развивать умение логически выстраивать свое высказывание
2	Звук К	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие дыхания -развитие мелкой моторики - дать характеристику звуку К -закрепление четкого

		<p>произношения звука</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение места звука в слове -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти
2	<p>Лексическая тема «Новый Год»</p> <p>Заучивание стихотворения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -обобщающие понятие -учить громко, с выражением рассказывать стихотворения
2	Звук К-Т	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие дыхания -развитие мелкой моторики - четкое произношение и сопоставление звуков К-Т -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти
2	<p>Лексическая тема «Домашние птицы»</p> <p>«Расскажи о курочке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -развитие памяти -развитие пространственного восприятия
2	Звуки П-Т	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие дыхания

		<ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики - четкое произношение и сопоставление звуков П-Т -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти
2	Лексическая тема «Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -развитие памяти -учить определять пространственное расположение предметов -учить рассказывать о предмете
2	Звуки П-Т-К	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие дыхания -развитие мелкой моторики -произнесение, характеристика, сопоставление -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти
2	Лексическая тема «Профессии» Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -развитие памяти -учить пересказывать рассказ

2	Звук Х	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие дыхания -развитие мелкой моторики -дать характеристику звуку Х - закрепление четкого произношения звука -определение места звука в слове -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти
2	<p>Лексическая тема «Дикие животные»</p> <p>«Зайчонок ищет свою маму»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -закрепление в речи простых предлогов -развитие диалогической речи(стимулировать речевые реакции, умение отвечать на вопросы)
2	Звуки К-Х	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие мелкой моторики -закрепление произношения и различения звуков К-Х -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти
2	<p>Лексическая тема «Продукты»</p> <p>«У куклы Маши</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики

	день рождения»	-развитие связной речи -учить детей пересказывать рассказ -обобщающие понятие
2	Звук О	-развитие артикуляционного аппарата -развитие дыхания -развитие мелкой моторики - дать характеристику звуку О -закрепление четкого произношения звука -определение места звука в слове -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти
2	Лексическая тема «Семья» Рассказ по сюжетной картине «Семья»	-активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -учить составлять рассказ по сюжетной картине с помощью плана
2	Звук Хь	-развитие артикуляционного аппарата -развитие дыхания -развитие мелкой моторики - дать характеристику звуку Хь -закрепление четкого произношения звука -определение места звука в слове -развитие фонематического

		<p>восприятия</p> <p>-развитие словесной памяти</p>
2	Лексическая тема «РЫБЫ»	<p>-активизировать и обогащать словарь по теме</p> <p>-развитие общей моторики</p> <p>-развитие связной речи</p> <p>-развитие памяти</p> <p>-развитие графомоторной функции</p>
2	Звук Пь	<p>-развитие артикуляционного аппарата</p> <p>-развитие мелкой моторики</p> <p>-характеристика звука Вь</p> <p>-закрепление четкого произношения звука</p> <p>-определение места звука в слове</p> <p>-развитие фонематического восприятия</p> <p>-развитие словесной памяти</p>
2	Лексическая тема «Весна» «Ушла Зима- пришла Весна»	<p>-активизировать и обогащать словарь по теме</p> <p>-развитие общей моторики</p> <p>-развитие связной речи</p> <p>-развитие памяти</p> <p>-учить составлять рассказ с опорой на предметные картинки</p>
2	Звуки Ть	<p>-развитие артикуляционного аппарата</p> <p>-развитие мелкой моторики</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -характеристика звука Тъ -закрепление четкого произношения звука -определение места звука в слове -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти
2	Лексическая тема «Времена года»	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -развитие слухового восприятия -формирование представлений о смене времен года
2	Звук Къ	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие дыхания -развитие мелкой моторики - дать характеристику звуку Къ -закрепление четкого произношения звука -определение места звука в слове -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти
2	Лексическая тема «Обувь» «У меня сапоги, а у Вас....»	<ul style="list-style-type: none"> активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -развитие памяти -учить правильно употреблять

		существительные в родительном падеже в уменьшительно-ласкательной форме
2	Звук Ы	<p>развитие артикуляционного аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие дыхания -развитие мелкой моторики - дать характеристику звуку Ы -закрепление четкого произношения звука -определение места звука в слове -развитие фонематического восприятия -развитие зрительного восприятия
2	Лексическая тема «Наш дом» «Рисуем картину»	<p>активизировать и обогащать словарь по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие общей моторики -развитие связной речи -учить детей последовательному рассказу о ходе работы -развитие графомоторной функции
2	Звуки Ы-И	<p>развитие артикуляционного аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие дыхания -развитие мелкой моторики -различение звуков Ы-И -развитие фонематического восприятия -развитие зрительного восприятия

2	Лексическая тема «Я – человек. Части тела» «Танечка»	активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -развитие пространственного восприятия -закрепление названий основных частей тела -развивать словарь антонимов
2	Звук ЛЬ	развитие артикуляционного аппарата -развитие дыхания -развитие мелкой моторики - дать характеристику звуку ЛЬ -закрепление четкого произношения звука -определение места звука в слове -развитие фонематического восприятия -развитие зрительного восприятия
2	Лексическая тема «Растения» Рассказ-сравнение	активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи -учить составлять рассказ- сравнение
2	Звуки ЛЬ-Й	развитие артикуляционного аппарата -развитие дыхания -развитие мелкой моторики

		<ul style="list-style-type: none"> - четкое произнесение и сопоставление звуков Ль-Й -развитие фонематического восприятия -развитие зрительного восприятия
2	<p>Лексическая тема «Насекомые»</p> <p>Составление Описательного рассказа о пчеле</p>	<ul style="list-style-type: none"> активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие связной речи - учить логически последовательно строить высказывание -закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных
2	Звук В	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие мелкой моторики -четкое произнесение звука В -закрепление четкого произношения звука -определение места звука в слове -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти
2	Лексическая тема «Лето»	<ul style="list-style-type: none"> активизировать и обогащать словарь по теме -развитие общей моторики -развитие логического мышления и связной речи -развивать словарь синонимов
2	Звук Ф	<ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционного аппарата -развитие мелкой моторики

		-Характеристика звука Ф -четкое произнесение звука -развитие фонематического восприятия -развитие словесной памяти
--	--	---

2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Одним из важных условий реализации цели и задач Программы является вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей:

родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками наших встреч и помощниками учителя-логопеда и своих детей;

- сформируется желание помогать ребенку;
- повысится грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики;
- родители заинтересуются в успехах своего ребенка и будут **информированы** с точки зрения вопросов его речевого развития;
- благодаря использованию традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с семьей, речь дошкольников даст положительную динамику;

Формы взаимодействия педагога с семьями детей:

- анкетирование;
- участие родителей в организации открытых занятий;
- индивидуальное информирование родителей об этапах освоения ребенком Программы;
- консультации;
- родительские собрания;
- стимулирование участия родителей в развитии и образовании детей: вручение благодарственных писем, грамот.

Литература

1. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001.

2. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт-Петербург: «КАРО», 2000.
3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
4. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
5. Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.
6. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.:
7. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
8. Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
9. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд.
10. Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 10.
11. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
12. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.