

Принято на заседании  
педагогического совета № 4 от  
10.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий БДОУ  
города Омска  
«Детский сад № 330 комбинированного вида»

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о непрерывном профессиональном образовании педагогических**  
**работников в БДОУ города Омска «Детский сад № 330**  
**комбинированного вида»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение является локальным актом, который определяет цель, задачи, принципы, направления и формы организации непрерывного профессионального образования педагогов в БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» (далее – Положение).

1.2. Настоящее положение разработано на основе требований следующих нормативных документов, которые регулируют процесс непрерывного профессионального образования работников:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015г. № ВК 1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

- Устав БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида».

1.3. Непрерывное профессиональное образование педагогического работника имеет следующие цели, задачи, принципы и основные понятия.

1.3.1. Цели организации непрерывного профессионального развития педагогов:

- обеспечение роста профессиональных компетентностей, соответствующих современным требованиям Профстандарта педагога;
- координация процессов непрерывного профессионального развития педагогов;
- обеспечение постоянного методического сопровождения, ориентированного на оказание своевременной практической помощи педагогам при реализации непрерывного профессионального образования.

1.3.2. Задачи:

- формирование позитивного отношения педагогов к непрерывному профессиональному развитию;
- обеспечение адресной поддержки педагогических кадров;
- формирование методического портфолио педагогов;
- создание образовательной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических кадров;
- развитие профессионального потенциала на основе сопровождения конкурсной деятельности;
- содействие включению педагогов в инновационную деятельность.

1.3.3. Принципы непрерывного образования:

- системность – создание устойчивых связей между компонентами системы управления непрерывным профессиональным развитием педагогов;
- непрерывность – обеспечение интеграции формального, неформального и информального образования;
- открытость – информирование о состоянии и задачах непрерывного профессионального развития педагогов;
- диверсификация – вариативность предоставляемых образовательных услуг с учетом запросов педагогов;
- личностная детерминация.

1.3.4. Ожидаемые результаты:

- сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному профессиональному развитию;
- обеспечено принятие педагогами системы ценностей современного образования: идеологии ФГОС, Профессионального стандарта;
- сформирована готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях изменений;
- обеспечена индивидуализация и адресность методической поддержки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и образовательными потребностями педагогов и руководителей;

- достигнуты показатели повышения качества образования.

#### 1.3.4. Основные понятия

*Образование* – целенаправленный процесс профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Дополнительное образование* – вид образования в Российской Федерации, профессиональное образование, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию.

*Квалификация* - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

*Непрерывное профессиональное развитие* – интеграция формального, неформального и информального образования.

*Формальное образование* – образование, которое имеет обязательный характер и осуществляется в специальных учебных заведениях.

*Неформальное образование* - имеет целью компенсировать недостатки и противоречия формального образования, удовлетворять насущные образовательные, методические потребности и интересы.

*Информальное образование* – образование, в котором ведущая роль принадлежит педагогам и руководителям, проявляющим собственную активность.

1.4. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников системы образования осуществляется на основе интеграции формального, неформального и информального образования на всех уровнях профессионального взаимодействия.

## **2. Основное содержание и порядок организации непрерывного профессионального образования**

### **2.1. Организация формального образования.**

2.1.1. Обучение по освоению дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности педагог может проходить в БОУ ДПО «ИРООО», ОмГПУ, а также в иных организациях, осуществляющих данную деятельность.

2.1.2. Дополнительная профессиональная программа может реализовываться одновременно, поэтапно (посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей), с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий, полностью или частично в форме стажировки, с применением сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения.

2.1.3. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

2.1.4. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2.1.5. Обучение по освоению дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности организовано на основе перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

2.1.6. Координацию деятельности по обеспечению прохождения педагогическими работниками повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляет заместитель директора по учебной работе.

## 2.2. Организация неформального образования.

2.2.1. Неформальное образование на уровне БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» организовано на основе системно - деятельностного подхода в рамках структурно-функциональной модели организации методической работы, охватывает основные направления методической работы, включает индивидуальные, групповые и коллективные формы организации деятельности:

- цикловые комиссии и методические семинары;
- творческие лаборатории, семинары, практикумы, проблемно-творческие группы, педагогические мастерские, консультации, мастер-классы, индивидуальные и групповые стажировки у носителей лучших практик и т.д.;
- сетевое взаимодействие с использованием дистанционных форм (вебинары, видеоконференции, ресурсы образовательных порталов и др.)

2.2.2 В соответствии с профессиональными потребностями руководящих и педагогических работников могут быть реализованы индивидуальные программы поддержки с использованием технологий тьюторства, коучинга, супервизии и др.

2.2.3 Для осуществления сопровождения профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников могут быть привлечены педагоги, демонстрирующие лучшие образовательные практики, в т.ч. руководители цикловых комиссий, победители профессиональных конкурсов, «потенциальные» старшие и ведущие педагоги, педагоги-наставники.

## 2.3. Организация информального образования

2.3.1. Информальное образование организовано через оценку (самооценку) деятельности педагога, разработку и реализацию индивидуальной программы профессионального развития.

2.3.2. Самообразование как форма профессионального развития в процессе информального образования предполагает:

- самостоятельную деятельность педагога в рамках методической темы в течение 3 лет (изучение теории, применение в практике, представление результатов);
- самоанализ по результатам;
- презентация результатов педагогической деятельности, составление «Банка достижений»;
- активное участие в деятельности профессиональных объединений, в том числе в сети Интернет;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- подготовка публикаций;
- транслирование опыта, прежде всего в техникуме, а также на различных уровнях;
- реализация индивидуальной программы профессионального развития;
- выявление актуальных проблем педагога на новом этапе в изменившихся условиях.

### **3. Управление непрерывным профессиональным образованием педагогов**

3.1. Администрация БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» осуществляет внутренний контроль (мониторинг) эффективности педагогической деятельности, координирует взаимодействие с образовательными учреждениями системы дополнительного профессионального образования, принимает управленческие решения.

3.2. Администрацией составляется перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для организации непрерывного профессионального образования педагогов.

3.3. Старший воспитатель организует методическую работу, координирует методическое сопровождение плана непрерывного профессионального развития педагога, инновационных процессов в БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида», способствует обобщению и распространению лучших практик, осуществляет контроль реализации планов профессионального образования педагогов.