

Паспорт инновационного продукта

БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида»

Наименование РИП-ИнКО	«Успешный дошкольник» («Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»)
Бренд	«Детский сад-Качество-Успех»
Название инновационного продукта	Видеофрагмент приемов деятельности воспитателя с детьми по развитию у детей предпосылок компьютерной грамотности. «Формирование компьютерной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
Автор(ы) инновационного продукта (ФИО, должность, место работы, контакты)	Горбулич Людмила Васильевна – старший воспитатель; Шейна Наталья Васильевна – педагог-психолог; Царенко Мария Юрьевна – воспитатель; Лаврова Юлия Геннадьевна – воспитатель; Ронкина Наталья Викторовна – воспитатель; Гаффарова Маргрита Сергеевна – воспитатель;
Связь инновационного продукта с национальным проектом «Образование»	Цифровая образовательная среда
Основная идея инновационного продукта	Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, интересным, увлекательным зрелищным, комфортным. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей слуховое восприятие на визуальное, герои мультфильмов, сказок, анимационные герои вызывают не только восторг и интерес, в результате снимается утомляемость, напряжение. Формирование компьютерной грамотности у старших дошкольников не только обогащает знания о целостной картине мира, предметов и явлений, но и повышает креативность ребенка. У детей формируется умение оперировать символами на

	<p>экране монитора ,способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению. Использование всевозможный компьютерных игр создает дополнительную мотивацию у детей при формировании учебно-игровой деятельности. Индивидуальная работа с компьютером, или в парах увеличивает число ситуаций, решить которые дети могут самостоятельно, формируются умения договориться друг с другом о предстоящей работе. Формирование у дошкольников компьютерной грамотности позволяют сделать любую образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной. Компьютерные игры вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности любой деятельности, носит занимательный и исследовательский характер, позволяют легко решать задачи, что формирует у детей способность самостоятельно мыслить и принимать игровые решения. Все это способствует развитию широкого спектра навыков и представлений об окружающей действительности, Освоение компьютерных средств формирует у дошкольников предпосылки теоретического мышления, для которого характерен осознанный выбор способа действия, направленного на решение задачи. Дошкольник, овладевший "компьютерной технологией", более готов "думать в уме", что является одним из основных требований к мышлению детей, поступающих в школу.У дошкольников формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе.</p>
<p>Значимость инновационного продукта для системы образования на разных уровнях ее развития</p>	<p>- педагог -образовательная организация -муниципальная система образования -региональная система образования</p>
<p>На решение каких проблем направлен инновационный продукт</p>	<p>Проблемы развития и воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ низкий уровень развития логического мышления, памяти, смекалки,

	<p>сообразительности, творческого воображения, теоретического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ низкий уровень знаний системы Интернет ресурсов; ○ низкий уровень предпосылок, способствующих воспитанию терпения, настойчивости, силы воли, усидчивости, самостоятельности в поиске различной информации, пробуждению интереса к самому процессу поиска решения; ○ не способность самостоятельно справиться с игровым заданием; ○ низкий уровень способности самостоятельно мыслить; ○ слабая мотивационная готовность к образовательной деятельности; ○ снижение интереса к образовательному процессу
<p>Какие условия требует внедрение инновационного продукта</p>	<p>Что необходимо учесть для того, чтобы данный инновационный продукт внедрить?</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально – технические условия (наличие специального оборудования) - информационные (наличие специальной интернет-площадки)
<p>На достижение каких результатов направлен инновационный продукт</p>	<p>Новые информационные технологии формируют у ребёнка мотивационную, интеллектуальную и операционную готовность к жизни в информационном обществе.</p> <p>Формирование компьютерной грамотности у дошкольников способствует развитию у детей предпосылок теоретического уровня мышления, рефлексии (осознания) способов действия, способов решения задач своей деятельности с помощью компьютера.</p> <p>Способствует развитию у детей способов постановки и решению игровых, изобразительных и познавательных задач в ходе деятельности за компьютером.</p> <p>Позволяет помочь изучить особенности компьютера, способы управления событиями на экране (дисплее) с помощью операторов (клавиатура, мышка, джойстик) и с учётом возможностей (меню) той или иной программы, что является обязательным компонентом компьютерной грамотности у дошкольников.</p> <p>Преимущества по сравнению с традиционными формами обучения: Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.</p>

	<p>Компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка.</p> <p>Компьютер является достаточно хорошим средством поддержки задач обучения. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером является стимулом познавательной активности детей.</p> <p>Компьютер предоставляет возможность индивидуализации обучения. Ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач. В процессе своей деятельности за компьютером ребёнок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.</p> <p>Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (ледоход, полёт ракеты или спутника, превращение куколки в бабочку, неожиданные и необычные эффекты).</p> <p>Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.</p>
Ссылка на материалы инновационного продукта	<p>сайт ОО (вкладка РИП-ИнКО)</p> <p>http://ds330.ru/формирование-компьютерной-грамотнос/</p>
Адрес внедрения инновационного продукта	<p>БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида»</p>