

*Анализ воспитательно-образовательной работы  
БДОУ города Омска  
«Детский сад № 330 комбинированного вида»  
за 2020-2021 учебный год.*



## Содержание:

1. Общая характеристика учреждения.
  1. Нормативно-правовая база.
  2. **Структура и количество групп.**
  3. **Режим работы дошкольного учреждения**
  4. Правила приема.
- 1.5. Структура управления.
2. Особенности образовательного процесса.
  - 2.1. **Содержание обучения и воспитания.**
  - 2.2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Кадровый потенциал.
  - 3.1. Развитие кадрового потенциала
4. Результаты деятельности ДООУ, качество образования.
5. Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения.
6. Задачи на новый учебный год 2021-2022 г

## **1. Общая характеристика учреждения.**

В этом анализе воспитательно-образовательной работы подводятся итоги 2020-2021 учебного года и рассказывается о нашем детском саде, его жизни, удачах и проблемах. О людях, которые работают в его стенах и о воспитанниках. Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность с 1969 года.

Учредитель БДОУ – Департамент образования Администрации г. Омска.

Учреждение является некоммерческой организацией муниципального учреждения, имеет государственный статус: муниципальное дошкольное образовательное учреждение (тип), Детский сад комбинированного вида (вид).

БДОУ расположен в Октябрьском административном округе города по адресу: 644076 г. Омск, ул. Ермолаева, д. 5а.

Электронный адрес: detski330@ mail.ru

### **1.1 Нормативно-правовая база**

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются в Уставе, утвержденном Приказом директора Департамента образования Администрации города Омска от 7 декабря 2011 года № 484 и в локальных актах:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией:

- на право осуществления образовательной деятельности - серия А № 0001398 регистрационный № 226 – п от 27 января 2012 года. Лицензия действительна по «бессрочно»;

- на право осуществления медицинской деятельности - серия ФС-1, № ФС-55-01-000700 от 12 марта 2009 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2687 от 04.12.2008 г.

Работа Учреждения регламентируется локальными актами в соответствии с Уставом.

БДОУ реализует образовательную деятельность по следующим приоритетным направлениям:

\*нравственно-патриотическое воспитание;

\* художественно-эстетическое развитие.

### **1.2. Структура и количество групп.**

*Проектная мощность БДОУ г. Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида»* рассчитана на 12 групп. Функционируют 11 групп.

2 группы – (первая младшая) дети с 2 до 3 лет;

2 группа – (вторая младшая) дети с 3 до 4 лет;

3 группы – (средняя) дети с 4 до 5 лет;

2 группы – (старшая) дети с 5 до 6 лет

2 группы – (подготовительная) дети с 6 до 7 лет.

Помещение одной группы переоборудовано под физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя и кабинет для кружковой деятельности.

Фактическая мощность составляет - 270 детей; списочный состав детей – 324.

БДОУ расположен в типовом двухэтажном панельном здании детского сада, общая площадь которого составляет 1926,3 м. В детском саду имеются специализированные помещения для групповых или подгрупповых занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты логопедов, психолога, музыкального руководителя.

### **1.3. Режим работы дошкольного учреждения:**

*Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье. Длительность пребывания ребенка в ДОУ:*

1.(12часов (с 7: 00 до 19:00) работают 9 групп детей дошкольного возраста (группы № 3, № 7, № 5, № 6, № 8, № 9, № 10, № 11, № 1) ;

2.(10 часов (с 8:00 до 18:00) работают 2 группы детей раннего возраста № 2, № 4)

Каждая возрастная группа работает по своему режиму.

В Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Прием осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) ребенка и на основании следующих документов:

- паспорта, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей),

- свидетельства о рождении ребёнка,

-медицинского заключения,

-заключения ПМПК (при зачислении в комбинированную группу).

#### **1.4. Правила приема.**

Прием осуществляется на основании путевки выданной Департаментом образования Администрации города Омска.

Для зачисления ребенка в детский сад родители должны предоставить следующие документы:

1. карта прививок и карта здоровья, заполненные врачом детской поликлиники;
2. документы, подтверждающие льготы (многодетные семьи, родители-студенты, инвалиды 1 и 2 группы, дети-инвалиды, родители – участники военных действий);
3. документы на компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в ДООУ (заявление, копии паспорта, выписка лицевого счета карты, свидетельства о рождении ребенка или детей);
4. подписанный обеими сторонами Родительский договор.
5. Родителям (законным представителям) может быть отказано в приеме ребенка в дошкольное учреждение только при отсутствии свободных мест в БДОУ.
6. Родитель имеет право сохранить место за ребенком в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска и временного отсутствия родителя по уважительным причинам (болезнь или командировка).

#### **1.5. Структура управления.**

Согласно Уставу дошкольного учреждения, Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В основе управления ДООУ лежит взаимодействие всех структур по принципу демократического управления и самоуправления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, назначенный Департаментом образования администрации города Омска . *Управление БДОУ* осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

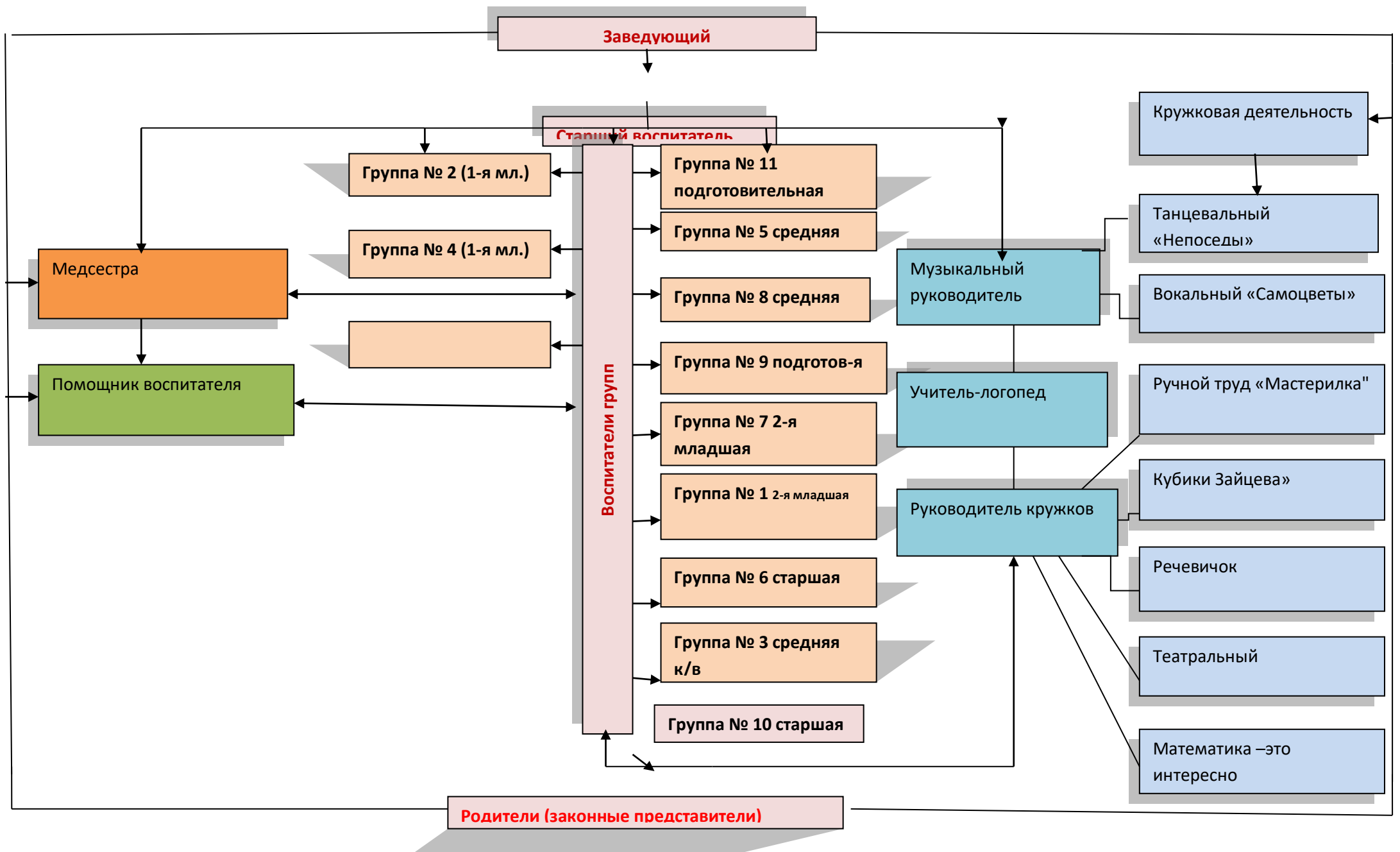
Управление БДОУ осуществляет заведующий дошкольным учреждением, Корниенко Ольга Игоревна, образование высшее педагогическое, стаж работы 26 лет, в должности заведующего – 14 лет, соответствие занимаемой должности.

Старший воспитатель – Горбулич Людмила Васильевна, образование высшее педагогическое, стаж работы 32 года, высшая квалификационная категория.

Формами самоуправления Учреждения являются:

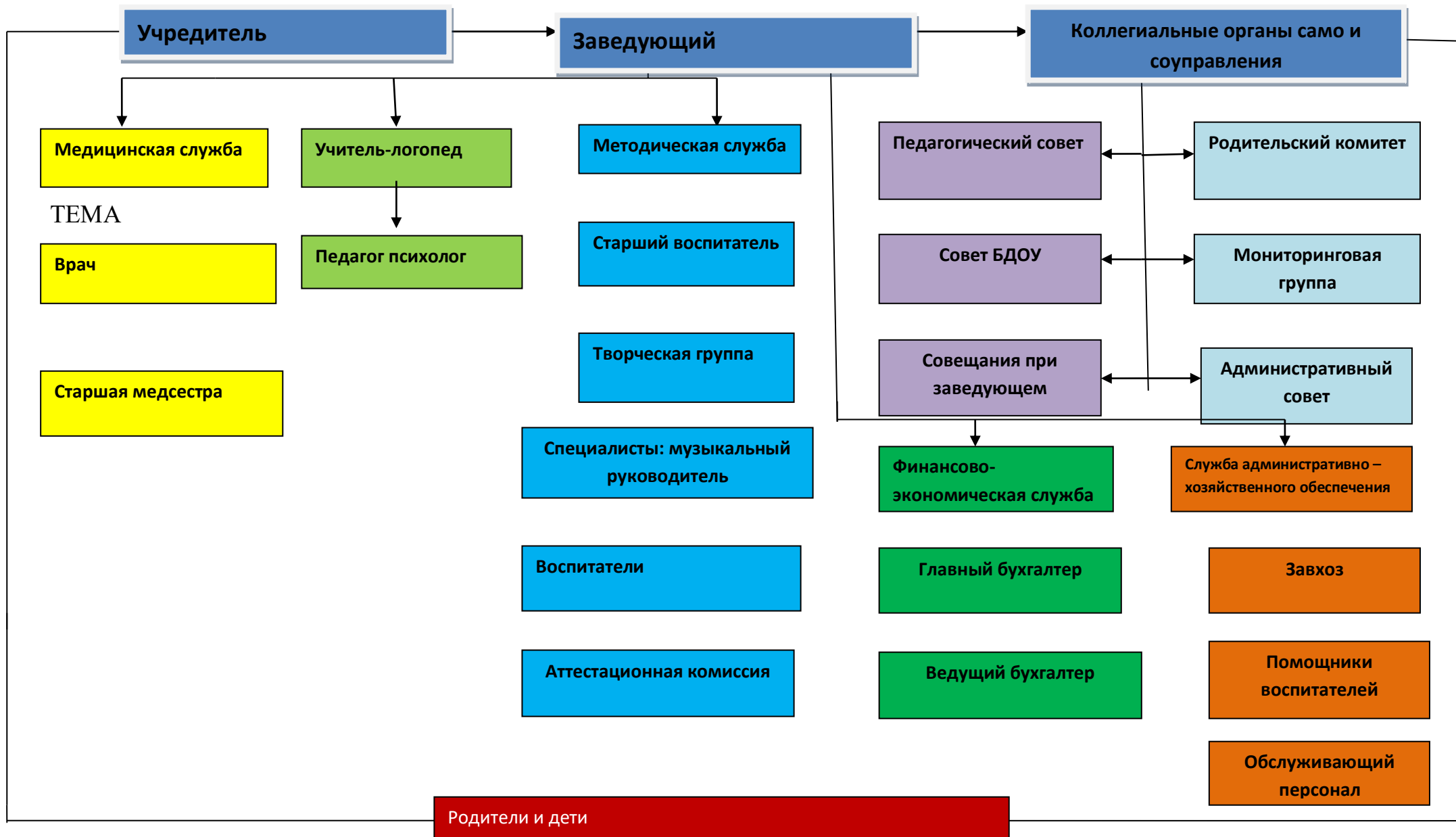
1. общее собрание Учреждения;
2. совет Учреждения;
3. педагогический совет;

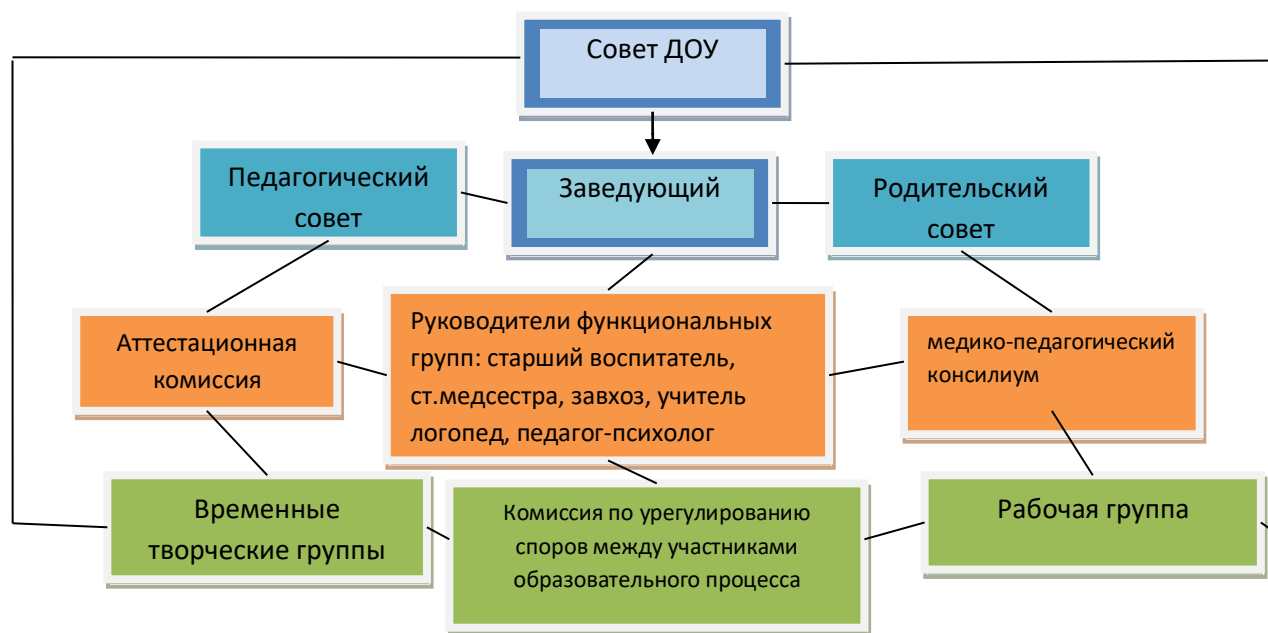
# СТРУКТУРА БДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 330 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»



# СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида»





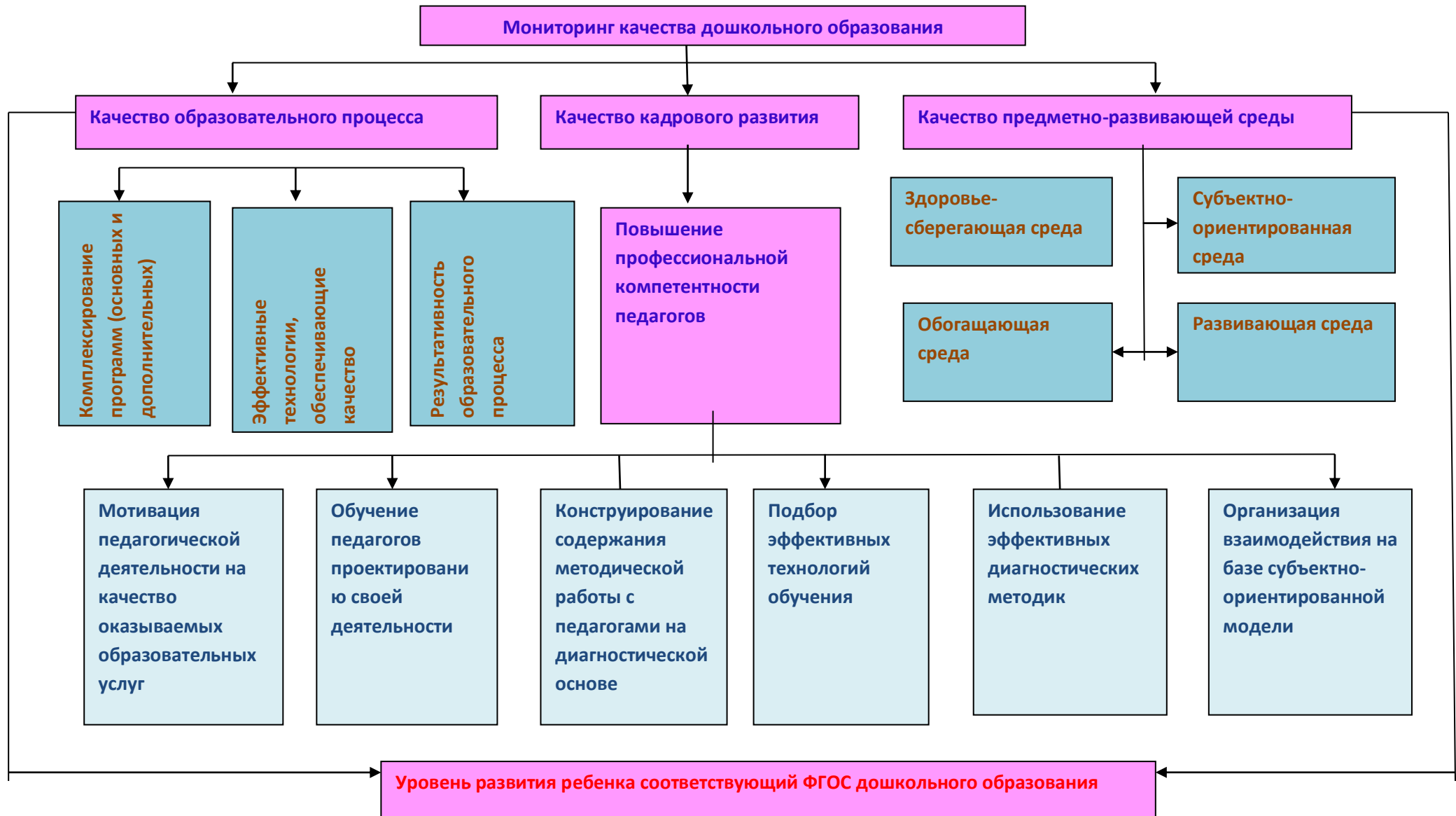
В жизни детского сада активно участвует Совет учреждения. Перед Советом стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

1. повышение уровня участия родителей в жизни детского сада,
2. установление разных форм сотрудничества,
3. совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседаниях педагогических советов,
4. участие в конкурсах разных уровней,
5. участие в праздниках и досугах,
6. участие родителей в благоустройстве участков и территории ДОУ.



# СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В БДОУ

## «Детский сад № 330 комбинированного вида»



## 2. Особенности образовательного процесса.

Для реализации основных направлений и образовательных задач ДОО немаловажным является то, как строится организационно-управленческая деятельность.

**Организационные.** С детьми в БДОО наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

### **Национально-культурные.**

Содержание дошкольного образования в БДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. В БДОО образовательный процесс ведется на русском языке.

### **Климатические.**

1. Наиболее характерными особенностями Омской области, расположенной в умеренных широтах северного полушария, являются сравнительная суровость и континентальность климата. О суровости климата говорит продолжительность зимнего периода - низкие зимние температуры, частые похолодания в весенний и осенний периоды. Континентальность климата проявляется в резком колебании температур в течение года и от месяца к месяцу, сравнительно небольшом количестве осадков, малой облачности и т. д. Таким образом, климат Омской области отличается большим разнообразием. Можно найти как положительные черты, так и отрицательные. К числу недостатков климата относятся длительная суровая зима, летние засухи, поздний возврат холодов и раннее наступление заморозков. К положительным сторонам можно отнести обилие солнечного света, повышенное количество тепла в летний период. Суммы положительных температур составляют 2100 - 2500°. Также сухой сибирский климат благоприятно воспринимается человеческим организмом.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 25.12 по 10 января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

2. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **2.1. Содержание обучения и воспитания.**

Анализируя педагогическую деятельность за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что работа проводилась целенаправленно по решению поставленных целей и задач.

**Направление работы дошкольного учреждения на 2020-2021 учебный год:**

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагогический коллектив БДОУ творчески подходит к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное.

Работа всего педагогического коллектива направлена на повышение качества дошкольного образования. Учебно-воспитательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов РФ, Министерства образования и науки, органов образования области, города, используя программу «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы и в подготовительной к школе группе Программу воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, а также парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственно образовательной деятельности, утвержденным заведующей и Образовательной программы ДОУ.

*ДОУ работает по следующим комплексным и парциальным программам, технологиям:*

1. Основная образовательная программа БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида
2. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Под ред. Н.Е Вераксы;
3. Программа развития ««Создание и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего успешную реализацию Федерального государственного образовательного

стандарта»

1. Коррекционная парциальная программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной;
2. «Юный эколог». С.Н.Николаева;
3. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». О.С.Ушакова;
4. «Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2100», Л.Г.Петерсон;
5. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Л.Е.Журова;
6. «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева

О.А., Стеркина Р.Б.;

7. «Физкультурные занятия с детьми», Л.И.Пензулаева;
8. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Куцакова Л.В.;
9. «Математика в детском саду», В.П.Новикова;
10. «Я-ТЫ-МЫ», О.Л.Князева;

11. «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью», Н.А.Алешиной.

Учебный план 2020 - 2021 учебного года определял перечень образовательной деятельности по основным разделам программы в соответствии с ФГОС ДО, в результате изучения которых воспитанники дошкольного образовательного учреждения получили знания, умения и навыки, предусмотренные Программой ООП.

Учебный план БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» разработан на основании Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативных правовых документов об образовании, образовательной программы ДОУ и с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26. Учебный план рассчитан на период с 01.09.2020 г. по 30.05 2021 г. С 25.12 по 10.01 января организуются каникулы.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности, количество и продолжительность образовательных ситуаций планируются в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. №26. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине образовательных ситуаций статического характера предполагается динамическая пауза, физминутка.

*Занятия коррекционной направленности* (с учителем- логопедом) в средней группе с ФФН проводились еженедельно в форме фронтальных занятий 3 раза в неделю и индивидуальной работы ежедневно по дополнительно утвержденному графику. Длительность занятий не превышает в средней группе - 20 минут. Занятия с психологом на развитие психических познавательных процессов проходят в групповой форме 1 раз в неделю и в индивидуальной работе по запросу родителей.

## **2.2. Условия осуществления образовательного процесса.**

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. На территории детского сада для каждой группы имеется прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

Большое внимание в 2020-2021 учебном году уделялось организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к каждому ребенку. Качество - Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована с учетом ФГОС ДО, а также принципов личностно-ориентированного взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС *образовательная среда* создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Особое внимание уделяется эстетическому

оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В ДОУ имеются:

1. кабинет заведующего;
2. методический кабинет;
3. медицинский кабинет;
4. музыкальный зал;
5. спортивный зал
6. кабинет учителя- (логопеда);
7. кабинет педагога-психолога;
8. кабинет для кружковой работы.

Все кабинеты в ДОУ оснащены современным оборудованием. Также в ДОУ имеются: групповые-игровые комнаты для детей с учетом возрастных особенностей детей; участки для прогулок детей, которые в этом учебном году пополнились новыми постройками.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В каждой возрастной группе по инициативе педагогов и поддержке родителей созданы безопасные условия для активной самостоятельной деятельности детей (познавательной, игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной) и реализации индивидуальных интересов и возможностей. Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними. В предметно-развивающую среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Есть уголки природы в группах, где дети наблюдают и ухаживают за растениями. Все уголки детской деятельности соответствуют программным требованиям, интересам мальчиков и девочек, возрасту детей.

Методический кабинет является центром развития педагогов, ознакомления их с новинками методической литературы, новых подходов и методов в развитии и воспитании маленьких граждан России.

В учреждении хороший микроклимат, работоспособный и творческий коллектив. Формы, методы и современные технологии направлены на реализацию задач Образовательной программы ДОУ, развитие ключевых компетентностей дошкольников, развитие творческих способностей и задатков одаренности.

В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на приближение групповой среды к домашним условиям. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В план развития внесены вопросы продолжения работы, связанной с оформлением экологических уголков, тематическое оформление коридоров с использованием работ, изготовленных в совместной деятельности педагогов с детьми.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей была продолжена работа по созданию предметно-развивающего пространства с учетом интересов мальчиков и девочек. В каждой группе ДОО организованы уголки уединения для отдыха и комфорта детей в группах.

Педагоги проявляют творческий подход и изобретательность в обновлении и оснащении развивающей среды с учетом принципов ее построения. Большое внимание педагоги уделяли оснащению игровых центров. В течение учебного года выделены игровые центры условными обозначениями для детей и пополнены играми и игрушками по разным направлениям детской жизнедеятельности, организованы по типам и хранимы так, чтобы обеспечить свободный доступ к ним, в каждой группе имеются центры ролевой игры. Хороших результатов в проделанной работе добились группы № 3, № 4, № 10, № 6, № 8, № 9, № 11, № 7.

Все группы детского сада оформлены в разных стилях в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы. В каждой группе созданы развивающие центры по всем направлениям развития дошкольников: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Все групповые комнаты светлые, уютные, удобные приёмные и туалетные комнаты; в каждой группе имеется спальня.

Территория хорошо озеленена деревьями, кустарниками, по всему периметру разведены цветники. Каждая группа имеет игровой участок с верандами и малыми формами, которые отделены зеленой изгородью. Оборудована физкультурная площадка.

Материально – техническая база детского сада в целом обеспечивает качество образовательного процесса. Вместе с тем, есть необходимость пополнения содержания материально-технической базы с учетом требований ФГОС ДО. В частности организация центров воды и песка для экспериментирования и игр с водой и песком.

*Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются:*

1. бюджетные средства (это финансы, выделяемые из муниципального бюджета);
2. средства, полученные от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности;
3. добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;
4. средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве платы за содержание ребенка в Учреждении.

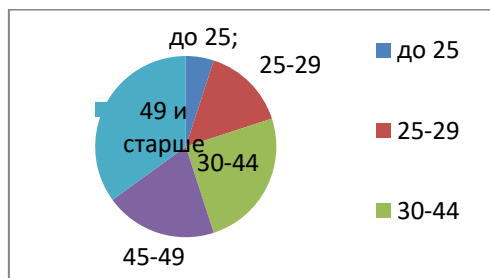
### 3. Кадровый потенциал

Только квалифицированные и грамотные педагоги способны достичь поставленных программой целей и задач, тем самым реализовать образовательную программу. Дошкольное учреждение на 70% укомплектовано кадрами. Вакансии 6 воспитателей. Коллектив творческий, работоспособный, активный. В ДОО функционирует «Школа молодого воспитателя». Педагоги обобщают свой педагогический опыт в детском саду и на муниципальном уровне, участвуют в профессиональных конкурсах, мастер-классах, ГМО. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку по реализации ФГОС ДО в БОУ ДПО «ИРООО»

**Возраст педагогического коллектива:**

Год	Количество педагогов				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2020/2021	1	3	5	4	7

Возраст педагогического коллектива



Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»			
	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное	Переподготовка
2020/2021	2 (учеба в ОГПУ им.Ф.М.Достоевского)	0	1	2

Переподготовка: за отчетный период 2 педагога прошли курсы профессиональной переподготовки по специальности «воспитатель детского сада»

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

**3.1 Развитие кадрового потенциала:** за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

Одна из главных задач ДООУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

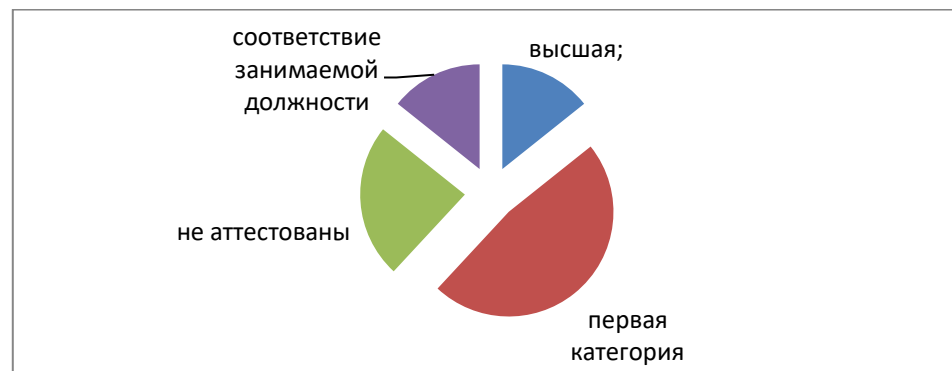
**Образовательный ценз педагогов:**

Высшее педагогическое	Среднее специальное	Педагогический класс	Получают образование	
Количество педагогов				
9	11	0	2	

**Данные о стаже педагогической деятельности работников БДОУ №330**

До 1 года	От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 30 лет
0	2	5	12	3

**Данные об аттестации педагогических работников**



Высшая категория - 3 человека; 1 категория – 10 человек; соответствие занимаемой должности 5 человек; не аттестованы – 3 человека.

**Аттестованы в 2020-2021 г. 3 педагога**

Год аттестации	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
				Количество педагогов
2019-2020	Балова Е.Ю. (музыкальный руководитель)		Николаева Т.А. (воспитатель)	Шкабаро Е.И.(стаж работы 1 год) Гаффарова М.С. (вновь трудоустроенная) Ларионова А.А. (вновь рудоустроенная)



В рамках мониторинга проведено анкетирование с целью выявления степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в ДОО, проведенное анкетирование «Ваше мнение» свидетельствует о том, что все педагоги (100%) считают, что в коллективе царит атмосфера взаимопонимания и доверия, 100% педагогов удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса.

За период 2020-2021 г. 4 педагога прошли курсовую подготовку в БОУ ДПО «ИРООО» в объеме 72 часов по проблемам: «Проектирование деятельности музыкального руководителя ДОО по реализации ФГОС ДО: «Использование современных технологий эффективной социализации ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»; «Реализация ООП ДО с учетом особенностей детей, ориентированных на визуально-образную информацию, многозадачность, постоянное обновление знаний и навыков», «Персонализация образовательной деятельности на основе способов оценки качества дошкольного образования».

### **3.2. Результаты деятельности ДОО, качество образования.**

*Методическая работа в ДОО – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы ДОО во многом зависит от качества методической работы с кадрами.*

*Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно – образовательного процесса.*

Весь учебный год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану. Решение этих задач осуществлялось по следующим направлениям: организация образовательного процесса, расширение его коррекционного потенциала, лечебно-оздоровительные мероприятия, взаимодействие с родительской общественностью и социокультурными организациями города.

Система открытых мероприятий, консультаций, семинаров-практикумов были направлены на развитие физического и психического здоровья детей, а так же на развитие художествен- эстетической сферы детей, на развитие творческого потенциала педагогических работников.

В связи с этим, педагогами всех возрастных групп была проделана большая работа по накоплению и обогащению методического материала по теме: «Организация рациональной двигательной активности в ДОО (с практическими занятиями)», «Современные подходы к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», «Взаимодействие сотрудников с детьми: требования ФГОС ДО, реализация декларированных положений на практике». Дополнены картотеки дидактических игр и игровых упражнений. Педагоги продолжали внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и культурных практик, направленных на формирование у детей умений, соответствующих культурным образцам человеческой деятельности. В рамках задач годового плана наиболее удачными были открытые мероприятия, представленные специалистами и педагогами ДОО.

Подобная работа активизировала потребность воспитателей в приобретении новых знаний и умений. В 2020-2021 учебном году все педагоги освоили форму непосредственно-образовательной деятельности, в процессе которой дети имели возможность свободного размещения, перемещения и общения между собой. Еще важный момент. Большинство педагогов использовали в работе с детьми развивающие игры, дидактические игры, модули, пиктограммы. В работе с детьми сотрудники придерживаются партнерской позиции, работая под девизом «Я рядом, я тебе помогу» и «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Внимательны к детям, общаются с детьми ласково, не унижая достоинства ребенка, чутко, своевременно реагируют на любую инициативу

детей, в общении взрослого и ребенка происходит из позиции «глаз на одном уровне», взаимодействуя с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Ежегодно воспитанники ДООУ участвуют в городских конкурсах. В 2020 – 2021 учебном году 185 дошкольников приняли участие в интеллектуальных, творческих конкурсах и соревнованиях находясь в режиме самоизоляции. Из них 45 победителей и 60 призёров. Много у нас в детском саду талантливых воспитанников. За отчетный период 62% детей стали лауреатами, дипломантами всероссийских и городских конкурсов детского творчества. Такие достижения воспитанников возможны благодаря тому, что в детском саду работает творчески, любящий и знающий свое дело педагогический коллектив, а еще продуманная предметно-развивающая среда, отвечающая интересам и потребностям детей. Много было сделано. Но еще многое предстоит сделать.

За отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий. Воспитанники детского сада принимают активное участие в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных конкурсах различных уровней: городских фестивалях конкурсах актерского мастерства образовательных учреждений города Омска.

Дети постоянно участвуют в конкурсах и выставках в детском саду. Активное участие приняли дети во Всероссийских и городских конкурсах: «Первые шаги», «Простые правила», «Солнечный круг», «Котейкины задачки», «Нарисуем дружно сказку», «Снег снежок», «Расскажи Снегурочке 2020», «Новый год у ворот», «Согреем памятью сердца», «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», «Яркие сапожки», «Сохраним Елочку живой», «Мир динозавров», «Космическое путешествие», «Мир», «Экология глазами детей», «Детство – это мы!». «Мое безопасное лето», « Всегда в наших сердцах. Участие в фестивалях принесло нам много наград. Дипломантами и лауреатами стал наши воспитанники, участвуя в «Театральной весне», «Зажги свою звезду», городской семейный марафон «14 городской марафон семейного творчества».

За отчетный период 42% педагогов детского сада стали активными участниками научно-практических конференций, конкурсов: «Творческий воспитатель – 2020», «Инновационная практика: опыт, проблемы, решения»; публикации: «Создание единого информационного пространства для развития и поддержки одаренных детей», «Педагогический альманах», «Современный урок»; международный конкурс «Новое поколение» принес победу воспитателю Амехиной В.Е. – она стала лауреатом 1 степени. Сравнительный анализ участия педагогов в конкурсах различного уровня показал рост числа педагогов заинтересованных в демонстрации своего личного опыта.

### **3.3 Оказание дополнительных образовательных услуг.**

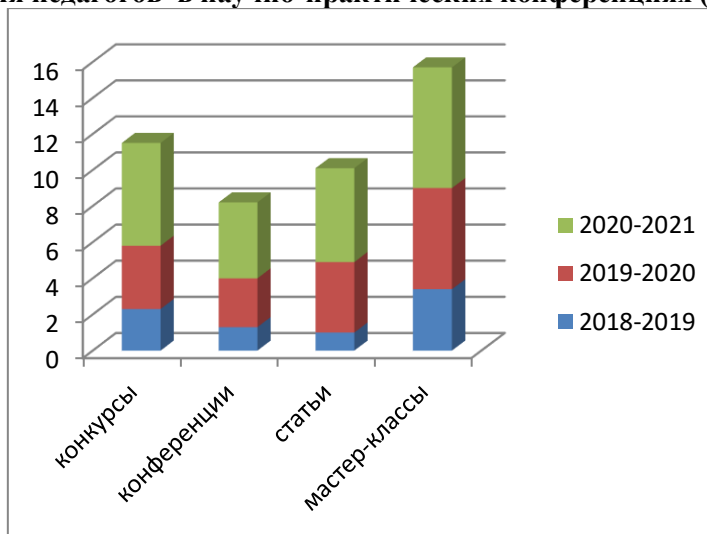
Кружковая работа в БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» на 2020 -2021 учебный год функционировала стабильно. На начало учебного года функционировало 6 кружков дополнительного образования. Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности: кружки по художественно-эстетическому развитию: «Мастерилка», «Веселая ритмика», «Самоцветы», «Буратино»: познавательное развитие «Подготовка к школе», «Математика – это интересно». Кружковой работой охвачено 67% воспитанников.

Система дополнительного образования - неотъемлемая часть работы ДООУ. Педагоги создают условия для самореализации, развития интересов и способностей детей, определяя своей целью выполнение заказа социума. На начало каждого учебного года, после определения социального заказа, формируются кружки, утверждаются рабочие программы дополнительного образования. Рабочие программы рассчитаны на один год обучения. К работе привлекаются педагоги ДООУ.

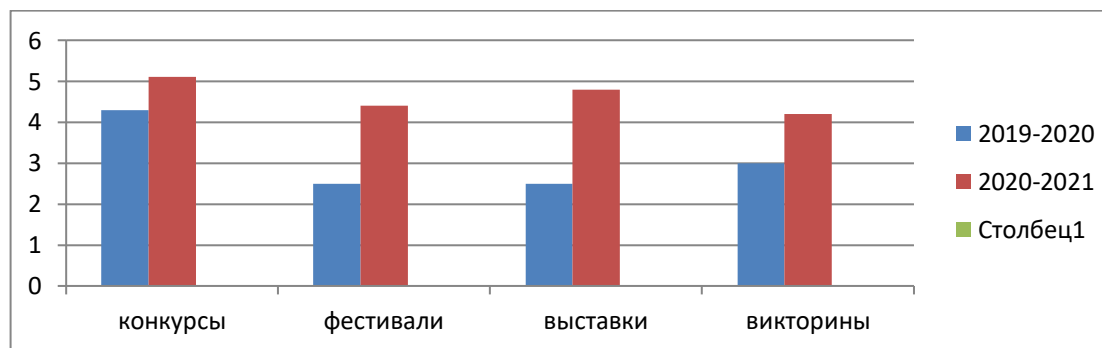
Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Непосредственно-образовательная деятельность в кружках согласовывается с расписанием НОД с учетом требований СанПиН, что исключает возможность перегрузки детей.

73 воспитанника ДОУ получают дополнительное образование в системе «Навигатор». Воспитанники ДОУ посещали кружки по интересам, организованные воспитателями в ДОУ.

**Сравнительный анализ участия педагогов в научно-практических конференциях (2018-2019-2020 - 2020-2021)г.**



**Сравнительный анализ участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (2019-2020 - 2020-2021)**



### 3.4. Программа развития ДОО

2020 – 2021 учебный год приступили к реализации задач новой программы развития на 2020-2023 г. «Создание имиджа в ДОО в условиях современной образовательной среды». Цель новой программы развития: создание обновленного имиджа ДОО, способного к конкуренции, на основе внедрения современных образовательных программ и технологий, менеджмента, взаимовыгодных отношений между участниками образовательного процесса. Первый этап реализации программы развития ДОО – это управленческий проект «Социальное партнерство – как новая философия взаимодействия ДОО с родителями. Подведены итоги реализации этого проекта Программы. Ежегодно годовой план ДОО строился на задачах, поставленных в программе развития, поэтому решая задачи годового плана, участники образовательного процесса реализовывали задачи первого этапа Программы развития. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, и поэтому взаимодействие невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Именно по этой причине мы стремимся найти такие формы и методы работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, которые способствуют формированию активной родительской позиции. Родители - участники управления ДОО. На заседаниях родительских советов принимаются важные решения для нормального функционирования детского сада, жизни и деятельности детей.

Поставленные задачи выполнены. Вся деятельность была направлена на создание и внедрение эффективной модели взаимодействия родительской общественности и ДОО в рамках социального партнерства. Сформировано позитивное отношение родительской общественности и ДОО. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. Установлены доверительные и партнерские отношения с родителями. Удалось повысить долю вовлеченных родителей в образовательную деятельность. 70% семей - вовлечены в единое образовательное пространство. Не смотря на ограничения контактов с родителями в связи со сложной обстановкой по ковидной инфекции, общение было интересным, полезным и обучающим.

Педагоги активно работали с родителями дистанционно. В режиме интернет-общения родители смогли в формате «Wazapp», узнать фрагментально о деятельности детей, значимых и увлекательных виртуальных проектах, путешествиях для детей.

В преддверии праздника 75-летия Победы, в БДОУ «Детский сад № 330 комбинированного вида стартовала ежегодная акция «Поклонимся великим тем годам!». Цель акции: воспитание патриотических чувств у детей, знакомство с главными вехами истории России. Эта совместная акция помогла формированию чувства сопричастности, благодарности, гордости, уважения и любви к нашим героям ВОВ. Несмотря на невозможность празднования Дня Победы в этом году, этот день останется неизменным для все нас, всеми любимым, дорогим, немного печальным, но в то же время светлым и радостным.

В программе акции совместная творческая деятельность детей и родителей: рассказы о любимых родственниках, участниках ВОВ и тружеников тыла, фото коллажи и.т.д.

Опрос родителей по удовлетворённости качеством образования в детском саду показал, что 90% удовлетворены качеством образования и предоставляемых услуг. Говоря о педагогической работе, нельзя не отметить совместную деятельность педагогов и родителей. Впервые за все время существования детского сада, все участники образовательного процесса работали в новых условиях, находясь на карантине с марта – апрель 2020 г. Общение с родителями и детьми проходило на дистанционной основе в сети Интернет. Родители всех возрастных групп принимали участие во всех дистанционных проектах

В дальнейшем планируем расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

Детский сад – открытое образовательное пространство для семей воспитанников, социальных партнёров. На сайте детского сада, адрес <http://> размещены официальная информация, программы ДООУ, интересные дела и мероприятия, прошедшие в детском саду, новости образовательного процесса, информация для родителей и др. Родители имеют возможность оставить отзыв, получить обратную связь по всем интересующим вопросам от специалистов.

На протяжении всего года велся плановый, предупредительный и оперативный контроль. Фронтальная проверка в подготовительной к школе была направлена на выявление состояния педагогических условий для организации образовательного процесса. Были сделаны следующие выводы: представлен высокий уровень взаимодействия всех участников педагогического процесса, созданы условия для организации коррекционной и развивающей работы. Педагоги показали знания ООП, методики проведения НОД. Но недостаточный контроль за правильной осанкой детей во время занятий, не всегда выдерживается длительность занятий санитарно-гигиенических норм, не привлекаются дети для анализа детских работ, не в полном объеме созданы условия для детского экспериментирования, в программном содержании занятий не всегда указываются задачи согласно требованиям, не регулярно на занятиях по изобразительной деятельности проводится пальчиковая гимнастика, физминутка, подвижные игры на прогулке планируются не постоянно, недостаточно ведется работа с детьми в книжном уголке.

Создание и отработка моделей коррекционно-развивающего пространства проходила в течении всего учебного года и включала в себя оформление спален, игровых, обновление эстетики музыкального зала, приобретение спортивного инвентаря. Методическое обеспечение педагогического процесса было регулярным (подписка на периодические издания, ежемесячное приобретение новинок методической литературы, ознакомление с нормативно-правовой документацией). Установлены и поддерживаются контакты с социальными институтами города.

Заседания ПМПк проходили планоно. Работа была направлена на диагностику отклонений в развитии детей, определение характера коррекционной помощи и образовательного маршрута.

В целом продемонстрирована положительная динамика развития знаний, умений, навыков наших воспитанников, с детьми, которые частично не усвоили программный материал наметили план индивидуально-коррекционной работы.

Можно отметить качество подготовки воспитанников к школьному обучению в 2020-2021 г

#### Сводная таблица сформированности интегративных качеств

№ П/П	Критерии интегративных качеств	Начало года (%)	Конец года (%)
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	65	82
2	Любознательный, активный	67	84
3	Эмоционально - отзывчивый	68	88
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	54	89
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	62	80

	на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	63	82
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	68	92
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	50	85
9	Умения и навыки деятельности	60	85

**Выводы:** Исходя из полученных данных следует отметить, что в ДОУ ярко выражена динамика развития дошкольников по всем интегративным качествам и образовательным областям. В связи можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены на должном уровне. В работе педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития» ребенка.

#### Диагностика «Сформированность мотивационной готовности к школьному обучению»

*На начало года (сентябрь 2020)*

Сформирована – 39%,  
Частично – 40%,  
Не сформирована – 21%

*На конец года (30 марта 2021)*

Сформирована – 70%,  
Частично – 25%,  
Не сформирована – 5%

В настоящее время, имея наработанный и накопленный материал за многие годы детский сад имеет свои приоритетные направления - художественно-эстетическое развитие. Приобщение детей к театрализованной деятельности. Мы создаем условия для открытой системы сотрудничества всех участников педагогического процесса ДОУ, направленные на художественно-эстетическое развитие и воспитание, развитие духовного и творческого потенциала детей и взрослых.

### 3.4 Анализ выполнения годовых задач.

В 2020-2021 году педагогический коллектив поставил перед собой *цель и задачи:*

**Цель:** создание единства образовательного пространства детства в дошкольном учреждении, обеспечивающее личностное и творческое развитие детей, социально-психологическое благополучие всех воспитанников и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций в условиях социального партнерства.

#### Задачи:

1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Формирование информационно-коммуникативной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования.
3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы, осуществление интеллектуального, социально-

личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой и ФГОС.

4. Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО.

Эти задачи решались в интеграции всех направлений развития дошкольников.

### **Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО**

Коллектив ДОУ обеспечивает безопасность детей с учетом современных требований и строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

1. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
2. Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.
3. Работа с родителями носит профилактическую направленность и может осуществляться в виде консультаций, проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

### ***Результаты выполнения образовательной программы ДОУ.***

Отношения педагогов и детей ДОУ строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены задачи, одно из ведущих мест занимают вопросы, связанные с охраной жизни, физического и психического здоровья детей. Коллектив детского сада строит свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Большая роль в работе с детьми отводится опытно-экспериментальной деятельности, проектной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Педагоги БДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное развитие ребенка.

**Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками проводится 2 раза в год по образовательным областям:** «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Основные задачи мониторинга** детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на [развитие ребенка](#).

**Методы получения результатов мониторинга:** наблюдения за детьми, беседы; диагностические ситуации; анализ продуктов детской деятельности.

**Диагностический инструментарий:** вопросники; диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации); продукты детской деятельности; диагностические карты для заполнения показателей.

**Вывод:** Проведенные методические мероприятия дали положительные результаты. Мониторинг по образовательным областям в 2020 – 2021 учебном году был проведен в начале учебного года и в марте.

*Результаты мониторинга освоения программы за 2020 – 2021 учебный год*

№ группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель
1 мл. № 4	4,1	4,2	3,9	4,2	4,2	4,1
1 мл. № 2	4,5	4,5	4,5	4,6	4,7	4,5
2 мл. № 7	4,1	4	4,1	4,5	4,3	4,2
2 мл. № 1	3,8	3,8	3,5	4,5	4	4
Средняя № 5	3,4	3,8	3,5	4	4,3	3,8
средняя № 8	3,8	3,7	3,9	4,1	4,1	3,9
средняя № 3 (л/г)	3,6	3,8	3,9	4	4,1	3,8
старшая № 10	4,1	3,9	4	4,2	4,2	4,1
старшая № 6	4,8	5	4,7	4,9	4,9	4,8



Подготовительная № 9	4,9	5	4,8	5	4,8	4,9
Подготовительная № 11	3,6	3,5	3,8	4	4	3,7
<b>Итого</b>	<b>4,6</b>	<b>4,7</b>	<b>4,2</b>	<b>4,7</b>	<b>4,2</b>	<b>4,4</b>

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего детского сада на 92% к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для обучения в школе. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к школьному обучению.

#### *Анализ освоения АООП*

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием и осуществлялась с использованием программы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились: *консультации для воспитателей, семинары – практикумы, мастер – класс*

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

#### *Диагностика*

Категория	Цель исследования	Параметры исследования	Методики	Форма инд/групп	Кол-во обследуемых	Результаты исследования	
						начало года	конец года (при наличии имеющегося обследования)
Обследование детей логопедической группы	Выявить структуры дефекта и потенциальных речевых возможностей ребенка	1. звукопроизношение 2. фонематические процессы (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез) 3. словарь 4. грамматический строй речи 5. связная речь 6. артикуляционная моторика 7. (подвижность органов речи) 8. мелкая моторика рук 9. пространственная ориентировка	Методический комплект обследования речи детей дошкольного возраста Иншаковой	Индивидуальная	14	Высокий уровень речевого развития 0  средний уровень речевого развития 8  низкий уровень речевого развития 2	Высокий уровень речевого развития 0  средний уровень речевого развития 14  низкий уровень речевого развития 0
Обследование детей с целью прохождения ПМПК	Выявить структуры дефекта и потенциальных речевых возможностей ребенка			Индивидуальная	75	Направлен на ПМПК  5	Направлен на ПМПК  2

Вывод: прослеживается динамика речевого развития детей. В следующем учебном году продолжать работу над повышением качества коррекционной работы обучающихся с речевыми нарушениями, ростом учебной и речевой мотивации обучающихся. Разработать рабочие программы по групповым и индивидуальным коррекционным занятиям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### ***Охрана здоровья воспитанников. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.***

Работа по охране и укреплению здоровья воспитанников является основной задачей для учреждения. Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Лечебно - профилактическая работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности. Профилактическая работа направлена на повышение сопротивляемости и защитных сил организма. На базе БДОУ осуществляет свою деятельность высоко квалифицированный медицинский персонал ( медицинская сестра). Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяет группу здоровья и дает рекомендации по сопровождению каждого ребёнка, оформляя информацию в листах здоровья.

Анализ заболеваемости детей за 2020-2021 учебный год показал незначительный подъем ее по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом за счет увеличения числа случаев заболевания ветряной оспой и ОРВИ в старшем дошкольном возрасте.

В течение года проводилась диспансеризация воспитанников узкими специалистами из БУЗОО ГДКБ № 7, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года. Также для реализации данной задачи проведены консультации для педагогов и родителей, которые были представлены в уголках «Здоровья» для родителей. *Анализ заболеваемости и посещаемости детей.*

Параметры	Отчётный период	
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Среднегодовая численность детей	306	324
Число пропусков по болезни	2580	2300
Число пропусков на 1 ребёнка	0,7	0,08
Количество случаев на 1 ребёнка	0,05	0,008
Количество часто болеющих детей	32	35
Процент посещаемости за год	60	61

Ведущее место заняли болезни органов дыхания, ОРВИ. Из таблицы видно, что число пропусков по болезни осталось примерно на прежнем уровне.

*Была достигнута поставленная цель и выполнены основные задачи по физическому развитию дошкольников была продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья, путем создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.*

Из диаграммы видно, на что чётко прослеживается положительная динамика в развитии физических качеств у воспитанников, усвоение дошкольниками программных задач обучения. У детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Дети владеют основными видами движений и навыками их использования. Всё это было достигнуто при проведении систематических ООД и применении в работе педагогических технологий. Навыки отрабатывались при проведении специальных и спортивных упражнений и использовались во время проведения подвижных игр, физкультурных досугов, спортивных развлечений и праздниках. Повысилась активная родительская позиция в потребности дошкольников в движении, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребёнка.

#### **Уровень развития физических качеств и навыков ЗОЖ на начало учебного года составил:**

Начало года	Низший уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Подготовительные группы	2%	48%	50%	0%
Старшие группы	8%	46%	46%	0%
Средние группы	14%	49%	60%	0%

В старших и подготовительных группах прослеживается средний уровень овладения навыками и умениями. Это связано с возрастными и индивидуальными особенностями детей, новым материалом и вновь поступивших детей в детский сад.

*Были составлены и реализованы рекомендации для всех возрастных групп по этим проблемам:*

- Внедрялись комплексы заданий и упражнений для закрепления и накопления навыков, умений и обогащения двигательного опыта детей.
- Проводилась индивидуальная работа с детьми по формированию коррекции и техники овладения своим телом.
- Осуществлялось стимулирование детей к самостоятельному выполнению движений в целом, создавая возможность для его применения в играх спортивного характера, подвижных играх и в жизни.
- Взаимодействие с родителями на доверительном уровне (дни открытых дверей, дни здоровья, родительские собрания, открытые мероприятия)
- Создавались условия для радостных положительных эмоций, формирующих дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

*Был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по физическому развитию:* Воспитатель Царенко М.Ю. представила опыт работы по внедрению здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного, в частности элементов для профилактики близорукости у детей. В группе установлены зрительные тренажеры. Цель использования технологии В.Ф. Базарного - Создание условий продуктивного роста и гармоничного развития ребёнка. В совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии, а воспитатель переносит акцент в содержании обучения с усвоения знаний, умений и навыков на формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности детей. Во всех группах были созданы зрительные экраны по профилактике заболеваний органов зрения.

В январе 2021 года в старшей группе № 10 прошло спортивное развлечение «Большое морское путешествие на корабле «Дружба». Были созданы условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников. Дети в совершенстве владеют навыками коллективной игры. Они с большим удовольствием, четко, согласованно выполняли все встречающиеся препятствия на своём пути. Амехина В.Е. способствовала нахождению своего "Я" в движении для каждого ребенка, чтобы впоследствии дети могли с любовью, в соответствии с потребностями своего организма систематически заниматься физическими упражнениями или каким-либо видом спорта уже самостоятельно, а физкультура и спорт были бы им в радость.

Интересная, насыщенная деятельность по физической культуре прошла в подготовительной группе № 11. Это было открытое мероприятие – с целью выявления разнообразия методов и приемов, эффективность их применения (активизация, эмоциональность, привлечения интереса, взаимодействие); использование игр и игровых упражнений стимулирующих развитие двигательной активности детей на занятиях по физическому развитию. Воспитатель Ронкина Н.В. умело использовала все методы и приемы. Дети были активны, организованы, согласовано выполняли общеразвивающие упражнения, четко следовали словесным указаниям и командам воспитателя.

*Необходимо отметить, что в течение учебного года совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса за счет:*

- Координации работы педагогического и медицинского персонала по выявлению детей группы риска;
- Внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий;

Разработки закаливающих мероприятий по оздоровлению детей и снижению заболеваемости, которые осуществляются круглый год и меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, коррегирующая гимнастика, витаминизация, лукотерапия, чеснокотерапия, дни и недели здоровья и т.д.);

Ежедневное проведение утренней и пальчиковой гимнастики, бодрящей гимнастики после сна, физминутки на ООД, упражнения на дыхание с целью предупреждения переутомления. Систематические занятия дыхательной гимнастикой в сочетании с закаливающими мероприятиями дали очень хорошие результаты по оздоровлению детей.

Учета гигиенических требований к максимальной нагрузке детей;

Учета индивидуальных особенностей и интереса детей при проведении ООД и режимных моментов;

Взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников: целенаправленные беседы о здоровье и ЗОЖ, о спорте и гигиене, правильном питании и рациональной двигательной активности в течение всего дня; веселые старты, спортивные праздники и досуги, круглые столы, консультации, семинары и пр.

В большинстве групп воспитателями соблюдался оптимальный двигательный режим по средствам использования подвижных игр, игр малой подвижности, обучения спортивным играм (настольный теннис, городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея).

В детском саду создаются благоприятные условия для пребывания детей – качественное питание, выполнение установленного режима дня, применение закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, взбадривающая гимнастика), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры, соблюдение и организация оптимального двигательного режима.

В ДООУ питание осуществляется в соответствии с примерным циклическим 10-дневным меню. Питание 4-хразовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей по количественному составу формируется для детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Дошкольное учреждение стремиться к тому, чтобы питание вне МБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДООУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи и формируют умение во время еды правильно держать ложку, вилку, нож.

Вывод: Физкультурно –оздоровительная и лечебно –профилактическая работы ДООУ ведутся в системе. Необходимы изменения в организации прогулок через усиление ответственности каждого педагога за их качество и безопасность. Проблемой остается ветряная оспа и заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская заболеваемость»). Уровень их высок. Коллективом БДОУ была проведена следующая работа по профилактике инфекционных и простудных заболеваний, Ковида: вакцинация, соблюдение санэпидрежима, консультации и беседы с родителями,

оздоровительные развлечения и досуги, оформлены информационный стенд и родительские уголки. Работа по оздоровлению воспитанников включает в себя нетрадиционные формы и методы оздоровления детей. Ежедневно с детьми педагоги проводят музыкотерапию и сказкотерапию, оздоровительный бег, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и бодрящая гимнастика, «Дорожки Здоровья», приемы релаксации позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов. Корректирующая гимнастика встречается во всех режимных моментах. Благодаря оздоровительным мероприятиям заболеваемость в дошкольном учреждении снизилась на 15 %. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по оздоровлению дошкольников в ДОУ ведётся.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие** В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание было уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Социально-коммуникативное развитие было направлено -\* на формирование информационно-коммуникативной компетентности, обеспечивающей высокое качество образования

2020-2021 учебном году было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе,

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в ООД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и ООД, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Дети научились разрешать конфликты, выразить эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Воспитателями активнее стала проводиться предварительная работа по организации сюжетно-ролевых игр, обогащению знаний детей, используемых в дальнейшем в игре. Сюжетно-ролевые и дидактические игры стали занимать лидирующее место во вторую половину дня. В целом, педагоги всех возрастных групп более активно и целенаправленно используют игры при проведении с детьми режимных моментов, но тем не менее, в ряде групп игры организуемые с детьми перед обедом носят однообразный характер, мало используются в работе игры интеллектуального характера.

Большое внимание уделялось формированию духовно- нравственных качеств воспитанников на основе отечественных традиций и ценностей, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения у подрастающего поколения. Для реализации этой цели в подготовительных группах прошёл проект «Мой дом. Мой край. Моя родина», в результате чего дети расширили знания о родном крае, познакомились с достопримечательностями, культурой и традицией. В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы ДОУ были проведены праздники и досуги: «Рождественские посиделки», «Широкая Масленица»

Систематически организовывались мероприятия, несущие духовно-нравственную и патриотическую направленность. В рамках празднования годовщины Великой Победы дистанционно и в группах ДОУ педагогами была проведена работа с детьми и их родителями (продуктивная деятельность, чтение рассказов о героях –мальчишках и девчонках, просмотр роликов, дистанционный муниципальный конкурс «Мы помним, мы гордимся!»). Воспитывая патриотические чувства у дошкольников на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

*Был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по социально-коммуникативному развитию.*

**Средний показатель сформированности социально –коммуникативного развития у дошкольников за 2020-2021 учебный год ( по март) составил:**

начало учебного года: низкий уровень- 24%, средний - 46%, высокий- 30%

конец учебного года (март): низкий уровень- 7%, средний -58%, высокий- 35%

*Данные даны на основе наблюдений за детьми в процессе ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности.*

**Вывод:** в результате большой проделанной работе всего коллектива дети стали добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными, но было замечено в ходе наблюдений, что многие ребята не способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, не могут соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

**Образовательная область «Познавательное развитие». Годовая задача: создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию в контексте ФГОС ДО.**

В группах ДОО созданы условия для экологического воспитания детей: сформированы природные уголки, которые целесообразно размещены. В уголках имеется познавательная литература, в некоторых группах паспорта растений (в соответствие с возрастом), экологические игры, иллюстрационный материал, инструменты по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. В группах имеется достаточное количество дидактических игр – «В мире животных», «Ребятам о зверятах в лесу», «Большие и маленькие», «Закономерности», «Парочки»; «В саду, на поле, в огороде», «Явления в природе», «Животные, обитающие в нашем лесу», «Живая не живая природа», «Птичий базар», «Учимся бережному отношению к природе» и т.д.

В книжном уголке имеется литература в соответствии с возрастом детей на данную тему. В достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Растения»; «Грибы», «Жизнь в море»; «Цветы», «Комнатные растения»; «Кто и что и как растет» «Птицы»; плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!», «Ядовитые грибы и растения». Также многими воспитателями оформлены модели «Времена года» (месяцы, недели, сутки), календарь погоды. Периодически организуются выставки творческих работ детей и родителей на экологическую тематику. Во многих группах высаживается лук, тюльпаны и веточки растений.

Было отмечено, что в уголках природы в недостаточном количестве имеется оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: ёмкости для опытов с водой и песком, лупы, компасы, термометры, магниты; природный материал: шишки сосны, ели, семена, фасоль и т. д.

Воспитатели знают программные цели и задачи экологического воспитания детей своей возрастной группы, знают и применяют различные методы и приемы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Умеют осуществлять экологическое воспитание через разные виды детской деятельности, такие

как: познавательно-исследовательская деятельность детей в природе, организация наблюдений в природе, знакомство с художественной литературой, организация коллективного труда в природе, прогулки и др. Знают и применяют различные методики организации экспериментальной деятельности детей с объектами природы.

Большое значение в работе педагогического коллектива МБДОУ № 5 придается познавательному развитию дошкольников. Для этого в детском саду созданы все необходимые условия. Работа проводилась как в процессе основной образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. В результате чего, у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У ребят сформированы элементарные математические представления.

#### **4.Инновационная деятельность.**

С сентября 2020 года детский сад продолжил работу участника РИП-ИнКО «Успешный дошкольник» («Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»). В рамках бренда «**Детский сад – Качество – Успех**» приняли участие в разработке инновационного продукта:

- разработка содержания модуля рабочей программы воспитания ДОО

- разработка видеочасти приемов деятельности воспитателя с детьми по развитию у детей предпосылок компьютерной грамотности.

Получили хорошую оценку экспертного заключения на видеочасть бренда «Детский сад-качество-успех» -Компетенция : Компьютерная грамотность.

Начало нового года ознаменовалось важной событийностью. Молодые педагоги Ронкина Наталья Викторовна и Царенко Мария Юрьевна представили педагогическому коллективу мастер-классы. Цель этих мероприятий : повышение компетентности воспитателей в вопросе организации педагогического процесса с использованием игровых технологий. Ронкина Н.В представила опыт работы «Метод наглядного моделирования в работе с детьми дошкольного возраста». Наглядное моделирование - воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта создание его заместителя и работа с ним.

Почему именно этой игровой технологии нужно уделять больше внимания? Потому что в дошкольном возрасте наглядный материал усваивается легче, чем словесный. Использование моделей развивает память, уточняет знания детей, развивает активность и самостоятельность в усвоении информации об изучаемом. Наталья Викторовна показала короткометражные видео фильмы о работе с детьми с использованием мнемотаблиц.

Постоянная, непрерывная работа по всем направлениям ООП способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

#### **4.1.Информация СМИ**

Воспитатели работали в режиме внедрения, освоения программ, технологий в соответствии с ФГОС ДО. Хорошие результаты усвоения программы показали воспитанники средней, старшей, подготовительной группы. «Карта профессиональных затруднений педагогов» показала, что все педагоги удовлетворены своей профессиональной подготовкой, но хотели бы усовершенствовать свои знания в методической и научно – теоретической областях.



Проведенный анализ образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован не в полной мере, поставленные перед коллективом задачи выполнены на 80%, но несмотря на сложную ситуацию по коронавирусной инфекции достигнутые результаты удовлетворяющие педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей. Работа в дистанционном режиме проводилась в полном объеме.

## **5. Преемственность со школой.**

К сожалению взаимодействие со школой в этом году было существенно не на должном уровне из-за сложной ситуации по коронавирусу в нашей стране и в мире в целом. Воспитатели подготовительных групп отслеживают успеваемость своих выпускников, общаясь с их родителями дистанционно узнают об успехах школьников.

### **5.1 Взаимодействие с родителями.**

В ДООУ уделяется большое внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей, вновь поступающих детей: консультирование родителей по организации пребывания ребенка в детском саду, по вопросам адаптации и подготовки ребенка к поступлению в детский сад; оздоровления и закаливания; самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и нравственного поведения.

Работа с родителями подчинена следующей цели: создание единого воспитательно-образовательного пространства: детский сад - семья. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей, профилактика детско-родительских отношений, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, приобщении родителей к участию в жизни детского сада, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Работа с родителями отражается в годовом плане и календарном планировании в группах. Используются разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Активная работа с родителями ведется в условиях реализации проектов.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности.

В течении года с родителями проводились консультации по организации совместной деятельности дома, по режиму дня в выходные и праздничные дни.

## **6. Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения.**

Анализ деятельность детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав);
- Активное участие в жизни детского сада родителей (дистанционный формат);
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Наличие собственных методических разработок у большинства педагогов;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы и требований ФГОС ДО;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми ООП приведена в определенную систему: накоплен передовой педагогический опыт, позволяющий делиться и с другими дошкольными учреждениями, педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются, разработаны индивидуальные программы по возрастным группам и др., сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. Наши выпускники обладают следующими качествами: они активны, выносливы, ловки, сильны и обладают всеми возможностями для гармоничного развития. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ, а также повысился рейтинг ДОУ в городе.

Проблемы:

- В последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна. Мы поставили перед собой задачи, научить детей всегда любить родных и близких людей, бережно и с любовью относиться к своей Родине, испытывать гордость за свой народ, задачи очень сложные, так как в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными. В игровой форме формируются патриотические чувства, воспитывается уважение к Российской армии, любви к Родине. Дети получили незабываемые впечатления от совместного досуга. Пели песни, прославляя нашу армию родную, показывали элементы строевой подготовки, участвовали в соревнованиях, как настоящие солдаты. Вот поэтому вопросам нравственно-патриотического воспитания мы уделяем большое внимание. И в новом учебном году 2021-2022 эта работа будет продолжена.
- Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:
- Слабое МТО ТСО.

### **Основными направлениями деятельность станут:**

1. Продолжение совершенствования оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечение социальных партнеров, родительской общественности.

2. Создание в коллективе обстановки творческого поиска наиболее эффективных форм и методов работы с детьми по гражданственно-патриотическому воспитанию.
3. Тьютерская поддержка педагога (сопровождение, координация, анализ деятельности молодых педагогов по созданию инновационных продуктов, вовлечение их в инновационную деятельность, проявление творчества в конструировании образовательного процесса).
4. Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
5. Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
6. Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
7. В новом учебном году продолжать работу по освоению новых форм диагностики детей в соответствии с ФГОС ДО, и внедрить новые формы отчетов о проделанной работе за год, выбрать эффективные формы отчета по самообразованию, разработать карты индивидуальных маршрутов развития детей;
8. Расширять участие общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду;
9. расширять формы работы по совершенствованию маркетинговой, финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу;
10. Совершенствование качества образования воспитанников, путем внедрения в образовательный процесс новых программ и технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО;

Наступает новый 2021-2022 учебный год, пусть он будет для системы образования БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» полным новых проектов и идей, ярким и запоминающимся и, как говорил Кен Робинсон: «Делайте, что любите», и вы получите плоды своего труда».

**Цели и задачи воспитательно-образовательной работы БДОУ города Омска  
«Детский сад № 330 комбинированного вида» на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** создание единства образовательного пространства детства в дошкольном учреждении, обеспечивающее личностное и творческое развитие детей, социально-психологическое благополучие всех воспитанников и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций в условиях социального партнерства

**Задачи:**

1. Продолжение работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Развитие креативных способностей дошкольников во всех видах художественно-творческой и музыкальной деятельности при создании определенных условий, способствующих формированию у них самостоятельности, творческой активности, а также усвоения детьми специальных знаний и умений, благоприятствующих их формированию.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в овладении инновационных педагогических технологий и в создании условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.
4. Создание в коллективе обстановки творческого поиска наиболее эффективных форм и методов работы с детьми по гражданственно-патриотическому воспитанию.