

**Структура модуля рабочей программы воспитания
«Образовательная деятельность (ОД)».**

**Бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение г. Омска
«Детский сад № 330 комбинированного вида»»**

Заведующий Корниенко Ольга Игоревна

Старший воспитатель Горбулич Людмила Васильевна

Обучение в ОД независимо от формы её организации отличается прежде всего программностью. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе ОД.

ОД - Основная форма организации познавательной активности ребенка.

Динамическая, совершенствующая процессуальная система, отражающая все стороны воспитательно-образовательного процесса. По дидактическим задачам ОД делится на группы: ОД усвоения новых знаний, умений; ОД закрепления ранее приобретенных знаний, умений; ОД творческого применения знаний и умений, комплексные ОД, комбинированные ОД и ОД контрольные (проверочные). ОД – соединяет обучающую функцию и совместную деятельность.

Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Формы организованного обучения: фронтальные; подгрупповые; индивидуальные.

Задача педагогов - «Развитие форм включения детей в непрерывную игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, музыкальную, конструктивную, изобразительную деятельность, а также в деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживанию и элементарному бытовому труду для решения воспитательных задач».

Целевая составляющая ОД (триединство задач)

Обучающая задача : повышать уровень развития ребёнка.

Воспитательная : формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Приоритетные направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ОД для решения воспитательных

задач;

- развитие базовых качеств личности;
- построение воспитательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования и другие.

Использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таким образом правильно организованная ОД это:

Мотивация.

Субъект-субъект, сотрудничество.

Интеграция.

Проектная деятельность.

Партнерство.

Комплексный подход к обучению.

Самостоятельно-поисковая деятельность.

Разнообразие видов деятельности.

Совместная деятельность воспитателя и ребенка.

Взаимодействие с семьями детей.

Учет интересов детей.

Эмоциональная насыщенность, интерес к тому, что делают дети.

Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

Использование программ, технологий, проектов «Образовательная деятельность (ОД)».

1. Технологии в ДОУ: технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребенка. Принципиально важной стороной в педагогических технологиях является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе,

отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Основные требования любой, используемой технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страунинг, направленная на развитие творческих способностей)
- Технология проблемного обучения

2. Программы ДОУ использует в работе следующие программы:

Основные программы дошкольного образования определяют содержание дошкольной ступени образования, его уровень и направленность, исходя из приоритетных целей и задач. Они гарантируют необходимый и достаточный для всестороннего развития ребенка уровень образования.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путем использования ООП ДОУ, но и методом квалифицированного подбора специализированных программ, каждая из которых включает одно или несколько направлений развития ребенка. Основные программы определяют особенности организации жизни детей в контексте обеспечения всех ее сторон и с учетом использования следующих форм детской деятельности: занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности; свободное время в течение дня.

Комплексные программы дошкольного образования:

- ✓ **Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»** Авторский коллектив под ред. Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Цель - всестороннее развитие личности ребенка, готовой к социальной адаптации в современном обществе, с учетом его физического и психического развития, а также индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Парциальные программы дошкольного образования

- ✓ **Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»** Авторы: Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Цель - устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных

трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

- ✓ **Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровье»**, автор - В.Г. Алямовская. Цель - воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства дошкольника.
- ✓ **Программа здоровье - сберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программы экологического воспитания

- ✓ **Программа «Юный эколог»** Автор: С.Н. Николаева. Она направлена на формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста

Программы социально-нравственного развития дошкольников

- ✓ **Программа «Я, ты, мы»** Авторы: О.М. Князева, Р.Б. Стеркина.
- ✓ **Программа «Я -- человек»** Автор С. А. Козлова. Цель - социально-эмоциональное развитие ребенка, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.
- ✓ **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** Авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева. цель - укрепление отечественных духовных ценностей, защита культурного, духовного, нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни.

ДОУ использует в работе проектную деятельность.

3. Проектная деятельность

Проектная деятельность выступает условием личностно-ориентированного взаимодействия, и поэтому **дошкольник** познаёт не только свойства предметов, но и характер взаимоотношений между людьми, учится согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослых, сотрудничать в условиях совместной **деятельности**, знакомиться с правилами и способами взаимодействия в группе и коллективе. У него появляется реальная возможность шире реализовать свои возможности в познании.

Цель проектной деятельности: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие проектную деятельность в воспитании и обучении дошкольников, потому что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Метод проектов имеет форму интегрированного обучения дошкольников, основывается на индивидуальных интересах детей, таким образом повышая самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Типы проектов:

- **по доминирующему методу:**
исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
- **по характеру содержания:**
включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.
- **по характеру участия ребенка в проекте:** заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
- **по характеру контактов:**
осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).
- **по количеству участников:**
индивидуальный, парный, групповой, фронтальный.
- **по продолжительности:**
краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

4.Использование компьютерных программ в ДОУ.

ДОУ на пути изучения и внедрения в практику работы с дошкольниками задач по формированию компьютерной грамотности у дошкольников.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация компьютерных программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

**Ожидаемые результаты развития личности ребенка.
«Образовательная деятельность (ОД)».**

Цель воспитания – это ожидаемый результат деятельности, направленной на формирование личности человека. Главной целью воспитания детей дошкольного возраста является воспитание эмоционального благополучного, разносторонне развитого счастливого ребенка:

- ✓ развито умение добиваться хорошего результата приучает ребенка планировать свои действия, управлять ими и, таким образом, ведет к развитию воли, умения управлять своим поведением.
- ✓ при выполнении трудовых заданий дети умеют руководствоваться той *пользой, которую они приносят другим людям* (семье, своей группе и даже обществу в целом);
- ✓ развиты *познавательные* мотивы — любознательность, желания узнать новое, интерес к познанию отдельных областей действительности, с которыми дети знакомятся в процессе обучения;
- ✓ развитие личности ребенка — повышена активность детей, творческого мышление, воображение, внимание, память, речь, творческие способности детей, умение наблюдать, слушать, обобщать и анализировать;
- ✓ стимулированию интересов дошкольников к определенным проблемам через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем;
- ✓ практическому применению полученных знаний;
- ✓ самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, использовать эти знания для создания новых объектов действительности;
- ✓ создание открытой системы ДОУ для активного участия родителей.

Календарный план воспитательной работы ДОУ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Образовательная деятельность (ОД)».			
Реализация НОД через проектную деятельность			
Проект – «Как мы весело живем в детском садике своем!»	2-7 лет	сентябрь	педагоги ДОУ
Проект – «Осень в гости к нам пришла!»	2-7 лет	октябрь	педагоги ДОУ
Проект – «С чего начинается Родина?»	2-7 лет	ноябрь	педагоги ДОУ
Проект – «Здравствуй, зимушка зима»	2-7 лет	декабрь	педагоги ДОУ
Проект – «Народные праздники, народные промыслы, народная игрушка»	2-7 лет	январь	педагоги ДОУ
Проект – «Человек и его окружение».	2-7 лет	февраль	педагоги ДОУ
Проект – «Весна шагает по планете».	2-7 лет	март	педагоги ДОУ
Проект – «Обо все на свете».	2-7 лет	апрель	педагоги ДОУ
Проект– Помним, любим, бережем!»	2-7 лет	май	педагоги ДОУ
Проект – «Удивительный мир природы»	2-7 лет	июнь	педагоги ДОУ
Проект – «Как прекрасен этот мир»	2-7 лет	июль	педагоги ДОУ
Проект – «Юные исследователи»	2-7 лет	август	педагоги ДОУ