

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад № 330 комбинированного вида».

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 28 августа 2020 г.

Утверждаю:  
Заведующий БДОУ г.Омска  
«Детский сад  
№330 комбинированного вида»  
О.И. Корниенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога - психолога по реализации основной**  
**общеобразовательной программы в соответствии с**  
**ФГОС, составленная на основе основной**  
**общеобразовательной программы БДОУ «Детский сад**  
**№330 комбинированного вида» с учетом примерной**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**«От рождения до школы» под редакцией**  
**Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, рабочей**  
**программы педагога психолога ДОО Ю.А.Афонькиной**

**Шеиной Натальи Васильевны**  
**на 2020-2021 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Основные принципы формирования программы	4
1.4.	Основные подходы к формированию программы	5
1.5.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	6
1.6.	Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ, посещающих детский сад	9
II	Содержательный раздел	10
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	10
2.2.	Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы г. Омска БДОУ «Детский сад №330 комбинированного вида» по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	13
2.3.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	15
2.4.	Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	17
2.5.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ	18
III.	Организационный раздел	19
3.1.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	19
3.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	21
3.3.	Модель взаимодействия с ППк	21
3.4.	Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ	22
3.5.	Психолого-педагогическое обследование	22
3.6.	Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей	24
3.7.	Объём образовательной нагрузки	25
3.8.	Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Содержание и формы коррекционной работы.	26
3.8.1.	Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня тревожности и преодолению страхов. Программа «Страх мой – враг мой».	27
3.8.2.	Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня агрессивности. Программа «Давайте жить дружно».	32
3.9.	Календарно-тематическое планирование по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	37
3.10	Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы	40
3.10.1	Итоги освоения содержания программы. Старшая группа	40
.		
3.10.2	Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа	42
.		
3.11	Оснащение кабинета педагога -психолога	44
IV	Методическое сопровождение	45
V	Библиография	46
VI	Приложения	48

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога- психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (2-7 лет).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДООУ.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, региона, спецификой групп комбинированной направленности, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 2-7 лет. Будет реализована в течение **одного года**, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии Основной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Основной образовательной программы бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида», и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

«Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);

Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124;

Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письмо Минобрнауки РФ от 28 октября 2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель деятельности** педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи деятельности** педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

## 1.3. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит

традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

**Поле реализации** принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

**Концептуальные основания программы** определены ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

#### **1.4. Основные подходы к формированию программы**

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: - Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
4. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
5. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

#### **Значимые характеристики.**

##### ***Режим работы дошкольного образовательного учреждения.***

В ДОУ функционирует 11 групп в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов) и 1 группа (комбин) с 12- часовым пребыванием (с 7.00 до 19.00 часов). Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

##### ***Контингент воспитанников ДОУ.***

Дошкольное образовательное учреждение посещает 320 детей. В ДОУ функционируют 11 возрастных групп.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	56
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	58
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	56
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	64
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	61
От 4 до 5 лет	Комбинированной направленности	1	25

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

#### **1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

##### **Возраст от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда,

начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### ***Характеристика особенностей развития детей 3 - 4-х лет.***

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### ***Характеристика особенностей развития детей 4 - 5 лет.***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками

характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

### ***Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет.***

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

### ***Характеристика особенностей развития детей 6 - 7 лет.***

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития

воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

### **1.6. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, посещающих детский сад.**

В БДОУ функционирует средняя комбинированная группа, которую посещают дети с ОВЗ.

У детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные нормально развивающимся детям. Вместе с тем имеют место специфические особенности формирования психических процессов:

#### **Дети с нарушением зрения:**

замедленность, узость, фрагментарность, недифференцированность зрительного восприятия, несогласованность моторных движений руки и глаза;

затрудняется процесс рассматривания удалённых предметов и расположенных вблизи, восприятие формы и величины предметов, расстояния, пространственное расположение (глубина, высота, удаленность), осложняется чтение и письмо;

осложняется формирование определенного запаса зрительных впечатлений;

возникают трудности овладения ходьбой, предметно-практической и предметно-игровой деятельностью, ориентировкой в пространстве;

сдерживается развитие овладением орудийными, предметно-практическими действиями;

слабое развитие психомоторной сферы;

появляются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками;

отмечается нарушение цветового зрения со снижения порога чувствительности между красным, зеленым и синим;

формирование представлений осуществляется замедленно и информативно беднее;

меньше информации о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и пространственных признаках;

замедленность формирования речи, нарушение словарно-семантической стороны речи, формализм употребления слов, нарушение соответствия между словом и образом, косноязычие разного характера от сигматизма (неправильное произношение свистящих и шипящих звуков) до ламбдацизма (неправильное произношение звука «Л») и ротацизма (неправильное произношение звука «Р»), недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов;

устная речь бедна, сбивчива, отрывочна, непоследовательна, маловыразительна, монотонна;

целенаправленный процесс зрительного восприятия растягивается во времени;

снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;

сложности в формировании личности: снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности;

появляются отрицательные черты характера: эгоизм, снижение внимания к окружающим, нерешительность, упрямство, снижение любознательности;

снижением двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий;

появление хронических заболеваний: плоскостопие, искривления позвоночника (лордозы, сколиозы), хронический тонзиллит, неврозы, нервно-психические расстройства, сердечно - сосудистые заболевания, нарушение всей схемы тела, искривление шейных позвонков;

наблюдается диспластика движений, нарушение координации, аритмичность двигательных актов;

наблюдается укороченный шаг, приводящий к нарушению равновесия и уплощению стопы;

гиподинамия, снижение функциональных возможностей организма, нарушение сердечно - сосудистой деятельности.

### **Дети с нарушением речи:**

- отклонения в психофизиологическом механизме речи;
- быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, т.е. быстро устают;
- характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п.;

- эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется, иногда с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства;

- имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы;

- плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения;

- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание;

- отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;

- нарушение языковых средств общения (компонентов речи) - ФФН (несформированность процессов восприятия звуков речи, а также нарушение просодических компонентов речи (тембр, мелодика), бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.); ОНР (полное отсутствие общеупотребительной речи (1 уровень); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (2 уровень); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (3 уровень), при нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи).

## **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

10

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Проводится:**

Обследование детей первой младшей группы (2-3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, адаптация ребенка к условиям ДОУ.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Психопрофилактика.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- проведение цикла психопрофилактических занятий для вновь поступивших в ДОУ детей (используется в работе программы «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», А.С. Роньжина и Д. Г. Будко, Т. А. Волковой «Жили-были малыши: Программа практикума общения родителей и детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и сценарии занятий». Д. Г. Будко, Т. А. Волковой, Омск, 2005).

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на среднестатистические нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**Обязательно:**

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

Психологическое консультирование.

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Обязательно:**

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

**Дополнительно:**

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

**Обязательно:**

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов **по темам:**

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

12

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

*Тема самообразования:* «Деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в дошкольном учреждении»

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

## **2.2. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

### **- познавательное направление**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

### **- речевое направление**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

### **- социально-коммуникативное направление**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

### **- физическое направление**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

### **- художественно-эстетическое направление**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их

изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом – психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

### **2.3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции наблюдения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предмет изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

#### **2.4. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

**Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.

д.;

- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- Эмоциональное благополучие в ДОУ
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис- познание предметов, явлений, их значения и

смысла ;

• зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;

- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность; 17
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;

- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## **2.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ**

- психолого-педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
  - обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
  - достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
  - сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
  - обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
  - функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
  - сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
  - вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

#### С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. Является организатором Ппк в ДОУ.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений..
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### С воспитателями групп

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных

воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультации.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **3.3. Модель взаимодействия с ППк**

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольной организации, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями развития.

В рамках ППк педагог-психолог:

– проводит комплексное обследование и участвует во всестороннем обсуждении проблем детей дошкольного возраста, имеющих особенности в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии,

– определяет стратегию обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями.

– разрабатывает рекомендации для воспитателей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка.

– отслеживает динамику развития детей и эффективность оказываемой помощи.

При отсутствии в ДООУ условий, индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться за помощью в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

### **3.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДООУ**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДООУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДООУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### **3.5. Психолого-педагогическое обследование детей**

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

*Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.*

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной<sup>23</sup> активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

### 3.6. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

#### **Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

### **Направление «Познавательное развитие»**

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

### **3.7. Объем образовательной нагрузки**

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время образовательной деятельности – 2-3 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

В первой младшей группе – не более 10 минут ,

во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут,

в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность физкультминутка.

### **3.8. Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе.**

#### **Содержание и формы коррекционной работы**

Направленность	Название программы	Норматив	С какого года
----------------	--------------------	----------	---------------

программы		ный срок освоения	реализуется программа
Развивающе - коррекционная программа для детей	-группа раннего возраста – программа А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	1 год	2020-21гг.
	-Старшая группа - программа Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик»	1 год	2020-21 гг.
	- Подготовительная группа – программа Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой «Вшколу с радостью» Развитие интеллекта и навыков общения у детей	1 год	2020-21гг.
Снятие тревожности и страхов	Программа «Страх мой – враг мой» Т.Л. Шишовой для детей старшего дошкольного возраста	2 года	2019-20 гг. 2020-21 гг.
Коррекция и профилактика агрессивности	С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Коррекционно – развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. Программа «Давайте жить дружно»	2 года	2019-20 гг. 2020-21 гг.
Коррекция взаимоотношений родителей и детей	А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель».	2года	2019-20 гг. 2020-21 гг.

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
2	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
3	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
4	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
5	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
6	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

**3.8.1. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня тревожности и преодолению страхов. Программа «Страх мой – враг мой».**

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
<b>I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (3,5 часа)</b>			

1	«Здравствуйте, это Я»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- повышение самооценки ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Давайте поздороваемся»</li> <li>- упр. «Я есть, я буду»</li> <li>- упр. «Что я люблю»</li> <li>- упр. «Угадай по голосу»</li> </ul>
2	«Тайны моего имени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку в познании и принятии собственного имени;</li> <li>- развитие способности детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями;</li> <li>- активизация творческой мотивации;</li> <li>- воспитание дружелюбия по отношению к окружающим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Звонок от Феи»</li> <li>- упр. «Дорога в Вообразию»</li> <li>- упр. «Сказочная лаборатория»</li> <li>- упр. «Окно в будущее»</li> </ul>
3	«Мое имя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку раскрыть свое «Я»;</li> <li>- формирование чувства близости с другими людьми;</li> <li>- достижение взаимопонимания и сплоченности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Узнай по голосу»</li> <li>- игра «Мое имя»</li> <li>- игра «Разведчики»</li> <li>- упр. «Я веселый, сильный, смелый»</li> </ul>
4	«Это мое имя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку с помощью переноса раскрыть свои слабые и сильные стороны;</li> <li>- повышение активности и самооценки ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Зеркало»</li> <li>- упр. «Красивое имя»</li> <li>- рисование «Автопортрет»</li> </ul>
5	«Жил-был один мальчик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности ребенка;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. из йогической гимнастики</li> <li>- упр. «Зеркало»</li> <li>- игра «Жил-был один мальчик»</li> </ul>
6	«Игра в рисунки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- выработка у ребенка уверенности в своих силах;</li> <li>- повышение навыков самоконтроля;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Прогулка в лесу»</li> <li>- упр. «Камень и путники»</li> <li>- упр. «Игра в рисунки»</li> </ul>
7	«Я – внимательный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- развитие внимания и наблюдательности;</li> <li>- снятие мышечных зажимов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Передай движение»</li> <li>- упр. «Слушаем и выполняем»</li> <li>- упр. «Почему»</li> <li>- релаксация «Волшебный сон»</li> </ul>
<b>II-й блок – «Я и мое настроение» (2,5 часа)</b>			
8	«Настроение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего эмоционального состояния;</li> <li>- снижение психоэмоционального напряжения;</li> <li>- развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Качели»</li> <li>- упр. «Неваляшка»</li> <li>- упр. «Превращения»</li> <li>- упр. «Классификация эмоций»</li> <li>- рисование «Мое настроение»</li> </ul>
9	«Настроение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего эмоционального состояния;</li> <li>- снижение психоэмоционального напряжения;</li> <li>- развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Закончи предложение»</li> <li>- упр. «Пружинки»</li> <li>- упр. «Глаза в глаза»</li> <li>- игра «Колечко»</li> </ul>
10	«Встреча эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего самочувствия;</li> <li>- снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- снятие мышечных зажимов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Злые и добрые кошки»</li> <li>- игра «На что похоже мое настроение»</li> <li>- упр. «Ласковый мелок»</li> <li>- рисование «Автопортрет»</li> </ul>
11	«Встреча эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие внимания, наблюдательности и воображения;</li> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков;</li> <li>- снятие страха закрытого пространства, темноты, состояния тревожности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Изобрази движение»</li> <li>- игра «Самолеты»</li> <li>- упр. «Надоедливая муха»</li> <li>- этюд «Кораблик»</li> </ul>
12	«Азбука настроения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения детей определять эмоциональные состояния людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Я очень хороший»</li> <li>- игра «Азбука настроения»</li> </ul>

		- упражнять в регуляции своего эмоционального состояния	- игра «Покажи чувство» - рисование «Мое настроение»
<b>III-й блок – «Я и мои чувства» (4 часа)</b>			
13	«Чувства и эмоции»	- помочь ребенку преодолеть зажатость и безынициативность; - снятие эмоционального и телесного напряжения; - научить ребенка более точно понимать свои чувства для моделирования социально приемлемого поведения; - учить ребенка распознавать чувства по лицам людей и передавать свои чувства с помощью мимики; - снижение уровня тревожности	- беседа «Наши эмоции» - упр. «Два брата» - игра «Звериные чувства» - упр. «Вылеплялки»
14	«Чувства и эмоции»	- помочь ребенку осознать собственные чувства; - освоить новые эффективные стратегии поведения; - совершенствовать умения ребенка передавать свое эмоциональное состояние; - нейтрализовать страхи и отрицательные переживания	- упр. «Чувства» - упр. «Злая Фея» - упр. «Вылеплялки»
15	«Дедушка и внучек»	- снижение уровня тревожности; - помочь ребенку осознать собственные чувства и переживания; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. - научить ребенка вербально и невербально выражать свои эмоции	- игра-инсценировка «Дедушка и внучек» - упр. «Стройка» - упр. «Кто сильнее кричит» - упр. «Одно большое животное»
16	«Отгадай эмоцию»	- продолжать учить детей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; - учить передавать его с помощью мимики, речи, рисунка	- игра «Зайчик и волк» - игра «Попугай» - игра «Закончи предложение» - игра «Баба-Яга» - рисование «Добрая Баба-Яга»
17	«Эмоции, чувства, настроение»	- развитие самопроизвольности и самоконтроля; - развитие координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня тревожности.	- игра «Охотники» - игра «Белки и орехи» - игра «Запретное движение» - игра «Зоопарк» - релаксация «Водопад»
18	«Сказка о Короле и его слугах – чувствах»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Сказка о Короле и его слугах – чувствах»
19	«Эмоции, чувства, настроение»	- создание условий для преодоления зажатости; - способствовать развитию умений решать проблемные ситуации; - развитие эмоционально-выразительных движений.	- упр. «Йоговская гимнастика» - игра «На реке» - упр. «Бип» - упр. «Расскажем и покажем» - релаксация «Шарик»
20	«Эмоциональные состояния»	- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей; - развитие у ребенка чувства уверенности; - повышение самооценки ребенка.	- упр. «Эмоциональные состояния» - рисунок-ситуация
<b>IV-й блок – «Я и мои друзья» (3,5 часа)</b>			
21	«Я и мои друзья»	- снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий; - развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений; - развитие групповой сплоченности и доверия	- упр. «Найди свою половинку» - упр. «Клеевой дождик» - упр. «Насос и мяч» - игра «Передай мяч» - релаксация «Избавление от

		детей друг к другу.	тревог»
22	«Маленький котенок»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Маленький котенок»
23	«Мы вместе»	- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение тревожности; - снятие мышечных зажимов.	- упр. «Качели» - игра «Паровозик с именем» - игра «Кенгуру» - упр. «Большое животное» - упр. «Добрый-злой, веселый-грустный» - рисование «Мой любимый сказочный герой»
24	«Мы вместе»	- развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - удовлетворение потребности в признании; - снижение уровня тревожности.	- упр. «Охотник и заяц» - упр. «Гроза» - упр. «Дракон кусает свой хвост» - релаксация «Любимый человек»
25	«Давайте жить дружно»	- формировать чувство принадлежности к группе; - помогать каждому ребенку чувствовать себя защищено, преодолевать трудности в общении	- беседа «Детский сад» - игра «Передай мячики» - игра-рисунок «Рукавички»
26	«Случай в лесу»	- способствовать развитию смелости, преодолению страхов; - снижение тревожности; - развитие внимания, мышления.	- сказкотерапия Случай в лесу»
27	«Космическое путешествие»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и памяти; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения;	- игра «Космическое путешествие» - упр. «Интервью» - упр. «Росток» - упр. «Пловцы»
<b>V-й блок – «Я и мой страх» (6 часов)</b>			
28	«Я и мой страх»	- стимулирование аффективной сферы ребенка; - повышение психического тонуса ребенка; - развитие коммуникативных навыков.	- упр. «Петушиные бои» - упр. «Расскажи свой страх» - рисование «Чего я боялся, когда был маленьким» - упр. «Чужие рисунки»
29	«Медвежонок и Баба-Яга»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Медвежонок и Баба-Яга»
30	«Я и мой страх»	- помощь в проживании чувств и эмоций; - формирование адекватных способов реагирования, творческого решения стрессовых ситуаций; - отреагирование страха.	- беседа «Шкалирование эмоций» - рисование «Мой страх» - отреагирование страха (уничтожение)
31	«У страха глаза велики»	- создание благоприятных условий для активизации детей; - учить детей выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и пантомимику	- этюд «У страха глаза велики» - ролевая игра «Зайчишка-трусишка» - упр. «Апельсин» - упр. «Шарик»
32	«Белочка Нуся»	- снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; - развитие навыков групповой работы; - снятие тревожности	- сказкотерапия «Белочка Нуся» - релаксация «Цветок»

33	«В гостях у страха»	- помочь ребенку принять свои чувства, актуализировать и осознать свои потребности; - помочь ребенку творчески переработать конфликт и уметь увидеть различные пути его решения.	- упр. «Разговор со страхом» - упр. «Мумия» - упр. «Достань звезду»
34	«Игры со страхом»	- снятие мышечных зажимов в ходе обыгрывания стихотворения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - коррекция страхов и тревожности.	- упр. «Мартышки» - игра «В темной норе» - упр. «Пещера страхов» - упр. «Веселый страх» - релаксация «Забота о животном»
35	«Сказка о подсолнечном семечке»	- развивать умение детей взаимодействовать друг с другом; - развивать мышление, внимание; - снятие психоэмоционального напряжения и мышечных зажимов	- сказкотерапия «Сказка о подсолнечном семечке» - релаксация «Полет высоко в небо»
36	«Сказка о страхе»	- коррекция страхов и тревожности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие коммуникативных навыков;	- упр. «Расскажем и покажем» - упр. «Прекрасный ужасный рисунок» - пантомима «Зайка-трусишка» - упр. «Сказка о страхе»
37	«Маска страха»	- развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности, памяти; - отреагирование страха; - коррекция страхов и тревожности; - снятие мышечных зажимов.	- упр. «Потерялся» - упр. «Штанга» - упр. «Превращаемся в страшных» - релаксация «Порхание бабочки»
38	«Слоненок, который боялся темноты»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Слоненок, который боялся темноты»
39	«Маска страха»	- развитие внимания и произвольного поведения; - профилактика страхов; - снятие эмоционального напряжения; - развитие уверенности в себе; - развитие коммуникативных навыков.	- упр. «Потягушки» - упр. «Зеркало» - этюд «Ночные звуки» - релаксация «Тихое озеро»
<b>VI-й блок – «Я больше не боюсь!» (5 часов)</b>			
40	«Не страшно, а смешно»	- коррекция страха высоты; - развитие доверия друг к другу; - снятие эмоционального напряжения; - способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.	- упр. «Слепой и поводырь» - этюд «Собака лает и хватает за пятки» - этюд «Лисенок боится» - рисование «Смешной страх»
41	«Девочка Надя и Баба-Яга»	- развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие внимания и координации движений; - регулирование поведения в коллективе.	- сказкотерапия «Девочка Надя и Баба-Яга» - упр. «Солнечный лучик»
42	«Я больше, чем страх»	- формирование эмпатии, умения сопереживать другим; 30 - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения;	- игра «Жмурки» - упр. «Аэробус» - игра «Нить повествования» - упр. «Дождь в лесу»
43	«Как Кенгуреньш	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха;	- сказкотерапия «Как Кенгуреньш стал

	стал самостоятельным»	- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	самостоятельным»
44	«Я больше, чем страх»	- снятие психоэмоционального напряжения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - коррекция страхов и тревожности;	- упр. «Фоторобот страха» - упр. «Страх и скульптор»
45	«Я больше не боюсь»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - игра «Кто первый» - упр. «Подснежник» - библиотерапия
46	«Чебурашка»	- развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - коррекция тревожности; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- сказкотерапия «Про Чебурашку» - упр. «Газета»
47	«Страх не страшен мне»	- преодоление негативных переживаний; - символическое уничтожение страха; - снижение эмоционального напряжения.	- упр. «Смелые ребята» - упр. «Азбука страхов» - упр. «Я тебя не боюсь» - упр. «Одно большое животное»
48	«Волшебный лес»	- развитие умения передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ; - снижение психоэмоционального напряжения; - повышение уверенности в себе.	- игра «Тропинка» - коллективное рисование «Волшебный лес» - упр. «Доверяющее падение»
49	«Волшебники»	- снижение психомышечного напряжения; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия.	- упр. «Ток» - игра «Путаница» - упр. «Отдых на море» - упр. «Рисуем, что увидели во сне»
<b>VII-й блок – «Сказочная шкатулка» (3,5 часа)</b>			
50	«Серое ухо»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Серое ухо»
51	«Сказочная шкатулка»	- формирование положительной «Я-концепции», самопринятия, уверенности в себе; - снижение тревожности; - развитие социального доверия.	- упр. «Волшебники» - игра «Сказочная шкатулка» - релаксация «Доверие»
52	«Сказочная шкатулка»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и эмоционально-выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - снятие психоэмоционального напряжения.	- игра «Ручеек» - рисование «Волшебные зеркала» - беседа по рисункам - игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
53	«Сказочная шкатулка»	- развитие слухового внимания; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие тактильного восприятия; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- упр. «Ищем ошибки» - упр. «Расскажем и покажем» - игра «Броуновское движение» - упр. «Сидели два медведя»
54	«Солнце в ладошке»	- освобождение от отрицательных эмоций; - развитие социального доверия; - повышение уверенности в своих силах; - повышение значимости в глазах окружающих; - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.	- упр. «Неоконченные предложения» - игра «Комплименты» - упр. «Расскажем и покажем» - релаксация «На солнышке»

55	«Сказка про ночные страхи»	- развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - обесценивание страхов; - развитие коммуникативных навыков.	- йоговская гимнастика - сказкотерапия «Сказка про ночные страхи» - упр. «Черепашки»
56	«Путешествие на облаке»	- профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - повышение значимости в глазах окружающих.	- упр. «Прошепчи ответ» - упр. «Гусеница» - упр. «Эмоции» - релаксация «Путешествие на облаке»
<b>ИТОГО – 28 часов</b>			

### 3.8.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня агрессивности. Программа «Давайте жить дружно».

№п /п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
<b>I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (2,5 часа)</b>			
1	«Здравствуйте, это Я»	- повышение активности детей; - снижение уровня тревожности; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого;	- упр. «Давайте поздороваемся» - упр. «Я есть, я буду» - упр. «Что я люблю» - упр. «Угадай по голосу»
2	«Здравствуйте, это Я»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого;	- игра «Интервью» - игра «Паровозик» - релаксация «Самоуважение»
3	«Сказка о волшебных зеркалах»	- поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей;	- чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 1); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке;
4	«Сказка о волшебных зеркалах»	- поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; - развивать потребность в самоанализе и рефлексии;	- чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 2); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке; - рисование «Автопортрет»
5	«Сказка о волшебных зеркалах»	- поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; - укрепить интерес к самопознанию; - развивать рефлексию; - закрепить знания об основных составляющих Я-образа;	- чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 3); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке;
<b>II-й блок – «Азбука настроений» (10 часов)</b>			
6	«Мое настроение»	- научить детей задумываться, фантазировать, обогатить словарь; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой;	- чтение 1-го отрывка сказки «Тише, пожалуйста»; - игра «Замри-отомри» - чтение 2-го отрывка сказки - беседа по сказке и ее анализ

		- сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	
7	«Я и мои чувства»	- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	- чтение 3-го отрывка сказки - игра «Работа с чувствами» - чтение 4-го отрывка сказки - беседа и анализ сказки
8	«Добро и зло живут в одной душе»	- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	- игра «Ладони» - чтение 5-го отрывка сказки - беседа по сказке - чтение 6-го отрывка сказки - игра «Работа с чувствами» - игра «Замри-отомри» - беседа по сказке и ее анализ
9	«Правила саморегуляции и ненасилия»	- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	- беседа «Правила саморегуляции» - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - упр. «Цветок» - упражнение на релаксацию - упр. «Снежная баба» - беседа «Копилка добрых дел»
10	«Копилка добрых дел»	- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	- беседа «Копилка добрых дел» - рисование ссоры - беседа по рисункам
11	«Доброжелательность и смирение»	- научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями;	- чтение 1-го отрывка русской народной сказки «Морозко» - беседа по сказке - чтение 2-го отрывка сказки - рисование по сказке - игра «Работа с чувствами» - чтение 3-го отрывка - беседа по сказке и ее анализ - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - обсуждение проблемной ситуации - работа с пословицами

12	«Доброжелательность и смирение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей уважительно относиться к людям;</li> <li>- развивать чувство эмпатии;</li> <li>- воспитывать внимание и терпимость друг к другу;</li> <li>- усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом;</li> <li>- воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие;</li> <li>- научить детей управлять своими желаниями и эмоциями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение 4-го отрывка сказки</li> <li>- чтение 5-го отрывка сказки</li> <li>- чтение 6-го отрывка сказки</li> <li>- беседа по сказке</li> <li>- творческое задание</li> <li>- игра «Работа с чувствами»</li> <li>- игра-театрализация</li> <li>- беседа по сказке</li> <li>- чтение 7-го и 8-го отрывка сказки</li> <li>- игра «Ладшки»</li> </ul>
13	«Недовольство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей уважительно относиться к людям;</li> <li>- развивать чувство эмпатии;</li> <li>- воспитывать внимание и терпимость друг к другу;</li> <li>- усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом;</li> <li>- воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие;</li> <li>- научить детей управлять своими желаниями и эмоциями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение 9-го, 10-го, 11-го, 12-го отрывков сказки</li> <li>- беседа по сказке и ее анализ</li> </ul>
14	«Что посеешь, то пожнешь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей уважительно относиться к людям;</li> <li>- развивать чувство эмпатии;</li> <li>- воспитывать внимание и терпимость друг к другу;</li> <li>- усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом;</li> <li>- воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие;</li> <li>- научить детей управлять своими желаниями и эмоциями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение действия «Принцип возврата»</li> <li>- тренинг «Как справиться со своими эмоциями»</li> <li>- работа с метафорами</li> <li>- работа с пословицами и выражениями</li> <li>- игра «Ладшки»</li> <li>- выводы</li> <li>- творческое задание</li> </ul>
15	«Суровый нрав не прав»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей уважительно относиться к людям;</li> <li>- развивать чувство эмпатии;</li> <li>- воспитывать внимание и терпимость друг к другу;</li> <li>- усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом;</li> <li>- научить детей управлять своими желаниями и эмоциями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Работа с чувствами»</li> <li>- игра «Ладшки»</li> <li>- работа с пиктограммами</li> <li>- беседа по сказке и ее анализ</li> </ul>
16	«Претензии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей уважительно относиться к людям;</li> <li>- развивать чувство эмпатии;</li> <li>- воспитывать внимание и терпимость друг к другу;</li> <li>- усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом;</li> <li>- воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие;</li> <li>- научить детей управлять своими желаниями и эмоциями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с детьми</li> <li>- обсуждение проблемных ситуаций</li> <li>- тренинг «Как справиться со своими эмоциями»</li> <li>- игра «Ладшки»</li> <li>- выводы</li> </ul>
17	«Встреча эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего самочувствия;</li> <li>- обучить детей эффективным способам общения;</li> <li>- снятие негативных настроений и восстановление сил;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- снижение уровня агрессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Море волнуется»</li> <li>- упр. «Попроси игрушку»</li> <li>- упр. «Тух-тиби-дух»</li> <li>- упр. «Спаси птенца»</li> </ul>

18	«Прогноз настроения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего эмоционального состояния и окружающих людей;</li> <li>- обучение эффективным способам общения;</li> <li>- снижение уровня агрессивности;</li> <li>- снятие мышечного и эмоционального напряжения;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Любовь и злость»</li> <li>- упр. «Прогноз настроения»</li> <li>- релаксация «Я помогаю другим»</li> </ul>
19	«Наши эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального фона;</li> <li>- знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя.</li> <li>- закреплять умение определять настроение по внешнему виду человека;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки;</li> <li>- снижение уровня агрессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Ток»</li> <li>- игра «Сороконожка»</li> <li>- беседа по рассказу</li> <li>- игра «Раз, два, три – покажи»</li> <li>- игра «Узнай настроение»</li> <li>- игра «Хоровод»</li> <li>- игра «Гармоничный танец»</li> <li>- коллективная работа «Мы едем, едем, едем»</li> <li>- упр. «Передай улыбку»</li> </ul>
20	«Наши эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие агрессивности;</li> <li>- развитие навыков невербального общения;</li> <li>- снятие мышечного и эмоционального напряжения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Пара противоположностей»</li> <li>- упр. «Ласковый мелок»</li> <li>- упр. «Щепки плывут по реке»</li> <li>- релаксация «Я помогаю другим»</li> </ul>
21	«Азбука настроений»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение и отреагирование гнева и агрессии;</li> <li>- развивать умение высказать свое желание;</li> <li>- развитие навыков общения;</li> <li>- развивать умение ребенка определять эмоциональное состояние по внешним признакам;</li> <li>- снижение эмоционального напряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Добрые волшебники»</li> <li>- игра «Король»</li> <li>- этюд «Король Боровик не в духе»</li> <li>- упр. «Пиктограммы»</li> <li>- упр. «Радость-Ярость-Гнев-Грусть»</li> </ul>
22	«Четыре дочери года»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание мотивации ребенка на познание самого себя;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- повышение активности детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение сказки «Четыре дочери года»</li> <li>- беседа по сказке и ее анализ</li> </ul>
23	«В стране гномиков»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками;</li> <li>- научить детей контролировать свои эмоции;</li> <li>- снижение и отреагирование гнева и агрессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графическая работа «Гном»</li> <li>- упр. «Мы идем в лес»</li> <li>- игра «Ниточка-иглочка»</li> <li>- игра «Хлопушки»</li> <li>- игра «Ходьба гуськом»</li> <li>- игра «Обход медведя»</li> <li>- игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</li> <li>- упр. «Найди отличия»</li> </ul>
24	«В стране разбойников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками;</li> <li>- научить детей контролировать свои эмоции;</li> <li>- снижение и отреагирование гнева и агрессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Доброе животное»</li> <li>- игра «Сороконожка»</li> <li>- игра «Тень»</li> <li>- игра «Художники»</li> <li>- упр. «Мы-разбойники»</li> <li>- игра «Потерялся ребенок»</li> </ul>
25	«В гостях у клоунов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками;</li> <li>- научить детей контролировать свои эмоции;</li> <li>- снижение и отреагирование гнева и агрессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графическая работа «Клоун»</li> <li>- упр. «Мы клоуны»</li> <li>- игра «Послушай тишину»</li> <li>- игра «Загадки»</li> <li>- чтение «Сказки про клоуна»</li> <li>- рисование по сказке»</li> </ul>
<b>III-й блок – «Давайте жить дружно» (6 часов)</b>			
26	«Уходи, злость,	- научить детей контролировать свои движения;	- игра «Толкалки»

	уходи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снять невербальную агрессию;</li> <li>- предоставить ребенку возможность выплеснуть гнев приемлемым способом;</li> <li>- снижение эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Два барана»</li> <li>- игра «Добрые-злые кошки»</li> <li>- игра «Воробьиные драки»</li> </ul>
27	«Уходи, злость, уходи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям переключиться на активную деятельность после сидячей работы;</li> <li>- снижение эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- снижение и отреагирование гнева и агрессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Рубка дров»</li> <li>- упр. «Обзывалки»</li> <li>- упр. «Курицы и петух»</li> <li>- упр. «Маленькое привидение»</li> </ul>
28	«Уходи, злость, уходи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расслабление мышц нижней части лица и кистей рук;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- снижение и отреагирование гнева и агрессии;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»</li> <li>- пантомима «Кошка добрая – кошка злая»</li> <li>- упр. «Драка»</li> <li>- упр. «Да и нет»</li> </ul>
29	«Я и мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня агрессии в процессе межличностных взаимодействий;</li> <li>- развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Кенгуру»</li> <li>- игра «Ученый»</li> <li>- упр. «Коровы-собаки-кошки»</li> <li>- релаксация «Апельсин»</li> </ul>
30	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- снижение уровня агрессии и ее отреагирование;</li> <li>- снятие мышечных зажимов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Озорной двойник»</li> <li>- упр. «Волшебная котомка»</li> <li>- упр. «Мы охотимся на льва»</li> <li>- этюд «Разговор с деревом»</li> <li>- релаксация «Водопад»</li> </ul>
31	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;</li> <li>- удовлетворение потребности в признании;</li> <li>- снижение уровня агрессии;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Отражение в зеркале»</li> <li>- игра «Дотронься до...»</li> <li>- игра «Птенцы»</li> <li>- релаксация «Поделись с ближним»</li> </ul>
32	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;</li> <li>- снятие психоэмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- снижение уровня агрессии и ее отреагирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Да и нет»</li> <li>- упр. «Ласковый мелок»</li> <li>- упр. «Щепки плывут по реке»</li> <li>- релаксация «Волшебные туфли»</li> </ul>
33	«Добрые волшебники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение психомышечного напряжения;</li> <li>- снятие и отреагирование агрессии;</li> <li>- развитие эмпатии;</li> <li>- закрепление адекватных форм проявления эмоций;</li> <li>- развитие социального доверия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Добрые волшебники»</li> <li>- игра «Король»</li> <li>- упр. «Это я, узнай меня»</li> <li>- релаксация «Достань звезду»</li> </ul>
34	«Добрые волшебники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение психомышечного напряжения;</li> <li>- снятие и отреагирование агрессии;</li> <li>- развитие эмпатии;</li> <li>- закрепление адекватных форм проявления эмоций;</li> <li>- развитие социального доверия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Цвета»</li> <li>- упр. «Компот»</li> <li>- этюд «Дождь в лесу»</li> <li>- релаксация «Отдых на море»</li> </ul>
35	«Вместе веселей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- снижение уровня агрессивности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Качели»</li> <li>- игра «Кенгуру»</li> <li>- упр. «Добрый-злой, веселый-грустный»</li> </ul>

		- снятие мышечных зажимов.	- релаксация «Полет высоко в небо»
36	«Вместе веселей»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и эмоционально-выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение агрессивности ребенка и ее отреагирование; - развитие коммуникативных навыков.	- игра «Ручеек» - рисование «Волшебные зеркала» - беседа по рисункам - игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - релаксация «Тихое озеро»
37	«Давайте жить дружно»	- профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - повышение значимости в глазах окружающих; - снятие эмоционального и мышечного напряжения	- упр. «Прошепчи ответ» - упр. «Гусеница» - упр. «Эмоции» - релаксация «Путешествие на облаке»
<b>ИТОГО – 18,5 часов</b>			

### **3.9. Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений.	2

			4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	2
	6	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
	7	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	2
	8	Занятие «Мамин день»	1. Оптимизация детско- родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи.	2
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с	2

			<p>другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
	10	Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	11	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения</p>	2
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	2
	13	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	14	Занятие «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки.</p> <p>6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.</p> <p>7. Развитие пространственных представлений.</p> <p>8. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	15	Занятие «Новый год»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p>	2

			4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	
Итого				31

### 3.10. Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы

#### II.10.1. Итоги освоения содержания программы.

##### Старшая группа.

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

**1. Физическое развитие.** Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

##### **2. Освоение культурно-гигиенических навыков.**

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

##### **Любознательный, активный.**

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

##### **Эмоционально отзывчивый.**

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать

права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребии, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

**Представления о семье.** Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

**Представления о государстве и мире.** Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство

гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

**Представления о природе.** Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**3.10.2. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа.**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Любознательный, активный.**

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

**Эмоционально отзывчивый.**

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует усвоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных

видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

**Представления о семье.** Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

**Представления о государстве.** Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **3.11. Оснащение кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: двухсторонний мольберт, столы детские; стулья детские.

Консультативная зона включает в себя: рабочий стол педагога – психолога; два стула для взрослого человека; шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015г.

### ***Психологическая диагностика***

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез., 2016г.

2. Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. / авт.сост.- Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова – Изд., 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016г.

3. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты)». Составитель Н.Д. Денисова.

4. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. (Дошкольный и младший школьный возраст). Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014г.

5. Н.Н. Павлова., Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва., 2008г.3. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

6. Эмоциональное развитие дошкольника. Москва «Просвещение», 1985г. Под редакцией А.Д. Кошелевой.

### ***Психологическая коррекция и психологическое развитие***

1. Е.А. Алябьева. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – изд-во 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.

2. А. Ивашова. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. Газета «Школьный психолог». № 28, 2003г.

3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. Изд-во «Программа развития». Е.А. Алябьева. Москва., 2002г.

4. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака. Москва., 2004г.

5. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. С.И. Семенака, Москва., 2004г.

6. «Учимся сочувствовать, сопереживать». Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7 лет. С.И. Семенака. Москва., 2004г.

7. Учебная программа: Психологическая помощь дошкольникам с высоким уровнем тревожности. Автор-составитель: Ермилова Т.В. Санкт-Петербург, 2011г.

## Библиография

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение. 2009.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
6. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
7. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
9. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
10. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
11. .23 Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
12. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
13. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
14. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
15. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
16. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
17. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
18. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
19. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
20. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
21. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград,2012.
22. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
23. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
24. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
25. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
26. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012

27. Психогимнастика .М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990
28. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
29. Хухлаев О.Е.,Хухлаева О.В.«Лабиринт души» Терапевтические сказки 2020г.
30. Добровольская О.И., Хухлаева О.В. «Как наладить сон ребенка.» 2018г.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) С УЧТОМ ФГОС  
ДООПО МЕТОДИКЕ Ю.А.ФОНЬКИНОЙ  
(мониторинговые индикаторы, критерии оценки, уровни сформированности ключевых компетенций)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Целевой ориентир	Уровни сформированности и критерии оценивания
1.Использование вербальных и невербальных средств общения	<p><b>Высокий.</b> Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности. Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой, нормы этикета не нарушает. <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. <b>(2балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительные. В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. <b>(1 балл).</b></p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>
2.Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми	<p><b>Высокий.</b> Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все больше интересуется проблемами социального характера, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого <b>(2балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе, тактильных, контактах. Как ведущие использует экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь неразвернутая, фрагментарная. <b>(1 балл).</b></p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>
3.Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками	<p><b>Высокий.</b> Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей. <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не всегда проявляет внимание к собеседнику. Испытывает потребность в общении со сверстниками действиями, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения <b>(2балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого или используя неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться <b>(1 балл).</b></p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания <b>(0 баллов).</b></p>
4.Самооценка. Уровень тревожности	<p><b>Высокий.</b> Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными достижениями или оценками взрослых <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества. Испытывает трудности при мотивировании самооценки <b>(2балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно <b>(1 балл).</b></p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>
5.Способность к волевому усилию.	<p><b>Высокий.</b> Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно, чаще побеждает общественный мотив, находит компромиссы <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Волевое усилие проявляется часто. Может противостоять отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение мотивов возникает часто, но общественные мотивы не всегда побеждают личные <b>(2балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко, протекает бурно, с аффективными реакциями, часто нарушается в процессе деятельности, личные мотивы доминируют <b>(1 балл).</b></p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>
6.Отклик на эмоции других людей	<p><b>Высокий.</b> Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным <b>(3 балла).</b></p> <p><b>Средний.</b> Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей <b>(2балла).</b></p> <p><b>Низкий.</b> Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом выражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понимает причин эмоциональных переживаний других людей <b>(1 балл).</b></p> <p><b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>
7.Проявление эмоционально	<p><b>Высокий.</b> Постоянно учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости <b>(3 балла).</b></p>

<b>й отзывчивости</b>	<b>Средний.</b> Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости, если это не противоречит их интересам <b>(2балла)</b> . <b>Низкий.</b> Редко ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости. На предложение взрослого оказать помощь/отказывается или действует формально <b>(1 балл)</b> . <b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b>
<b>Суммарный уровень</b>	<b>Высокий уровень: 19-21баллов.</b> <b>Средний уровень: 14-18 баллов</b> <b>Низкий уровень: 7-12 баллов</b> <b>Очень низкий уровень: 0-6 баллов</b>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Интегративное умение</b>	<b>Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания</b>
<b>1.Свойства внимания</b>	<b>Высокий. (3 балла).</b> Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах.Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут, находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу, копирует в точности узор или движение. <b>Средний. (2балла).</b> Велика доля непроизвольного внимания. Недостаточно внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители <b>Низкий. (1 балл).</b> Слабая концентрация внимания, неусидчивость и постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца. <b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b>
<b>2.Свойства восприятия</b>	<b>Высокий. (3 балла).</b> <b>Средний. (2балла).</b> <b>Низкий. (1 балл).</b>
<b>3.Мыслительные операции в соответствии с возрастом.</b>	<b>Высокий. (3 балла)</b> Решает мыслительные задачи, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и объясняет различия и сходство между предметами и явлениями. <b>Средний. (2балла).</b> <b>Низкий. (1 балл).</b> <b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b>
<b>4.Умение работать по правилу и по образцу</b>	<b>Высокий.</b> Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или предложенному правилу <b>(3 балла)</b> . <b>Средний.</b> Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу <b>(2балла)</b> . <b>Низкий.</b> К образцу обращается редко, не обследует его, вопросов взрослому практически не задает. Результат соответствует образцу только в общих деталях. <b>(1 балл)</b> . <b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b>
<b>5. Процессы памяти</b>	<b>Высокий. (3 балла).</b> Произвольно вспоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные произведения, стихи. Содержимое картины, повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений <b>Средний. (2балла).</b> <b>Низкий. (1 балл).</b>
<b>6.Общая осведомленность</b>	<b>Высокий.</b> Ребенок доказывает правильность обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. <b>(3 балла)</b> . <b>Средний.</b> Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого <b>(2балла)</b> . <b>Низкий.</b> Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. <b>(1 балл)</b> . <b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b>
<b>7.Мотивация к занятиям</b>	<b>Высокий.</b> Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желанием выполняет поручения взрослого <b>(3 балла)</b> . <b>Средний.</b> Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко <b>(2балла)</b> . <b>49</b> <b>Низкий.</b> Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям <b>(1 балл)</b> . <b>Низший.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b>
<b>8.Самоконтроль в учебной деятельности и поведении,</b>	<b>Высокий.</b> Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро <b>(3 балла)</b> . <b>Средний.</b> Самоконтроль проявляет при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания
сформированность тонкой моторики	<p>опыт, но не все условия может проанализировать. Самостоятельно не может корректировать свою деятельность. Тонкая моторика не позволяет точно воспроизвести графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу, но близок к нему <b>(2балла)</b>.</p> <p><b>Низкий.</b> Самоконтроль проявляется редко, только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец <b>(1балл)</b>.</p> <p><b>Низкий.</b> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. <b>(0 баллов)</b></p>
Суммарный уровень	<p><b>Высокий уровень:</b> 17-24 балла.</p> <p><b>Средний уровень:</b> 9- 16 баллов</p> <p><b>Низкий уровень:</b> 6- 8 баллов</p> <p><b>Очень низкий уровень:</b> 0-5 баллов</p>

## Приложение 2

### Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника ФГОС. Веракса А.Н.2014г.
	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В.
	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» Федосеева М.А. 2016
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

### Используемый диагностический комплекс-минимум

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение	<p>«На что это похоже?»</p> <p>«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)</p>	<p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений-М.: Генезис, 2015.</p> <p>Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В. Лаврентьевой. М., 1996.</p>
2. Самооценка	<p>«Лесенка» (Н.В.Нижегородцева)</p> <p>50 «Диагностика самооценки» (Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейн)</p>	<p>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>

3. Мелкая моторика рук	«Вырежи круг»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений-М.: Генезис, 2015.
4. Мотивация (изучение новой внутренней позиции)	Тестовая беседа об отношении к школе и учению	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995.
5. Произвольность	«Домик» (Гуткина Н.И.) «Графический диктант»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений-М.: Генезис, 2015.
6. Внимание	«Домик»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений-М.: Генезис, 2015.
7. Память	«10 слов»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений-М.: Генезис, 2015.
8.Словесно-логическое мышление	«Закончи предложение»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений-М.: Генезис, 2015.
9. Мышление	«4й лишний»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений-М.: Генезис, 2015.
10. Мышление, речь	«Последовательные 51 картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений-М.: Генезис, 2015.

11. Логическое мышление	«Найди недостающий»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений-М.: Генезис, 2015.
12. Представления об окружающем, мелкая моторика	«Рисунок человека»	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
13. Эмоционально-волевая сфера	- Тест «Рука» (Э. Вагнер), - Методика «Кактус», - Тест детской тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен),  - «Рисунок несуществующего животного», - «Рисунок человека», - «Рисунок семьи», - «Два домика»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014.
14. Игра	Изучение особенностей игровой деятельности детей 2-6 лет	Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А.Реана – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003.
15. Коммуникативная сфера	Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей 3-7 лет (М.И.Лисина)	Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений/Л.В.Чернецкая.- Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

#### Используемые психодиагностические комплекты

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений-М.: Генезис, 2015.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой.
- Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014.

#### Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Возраст
-------	-------------------	------	---------

1.	«Графический диктант»	Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	Старший дошкольный возраст
2.	«Лесенка»	Выявление самооценки ребенка.	Старший дошкольный возраст
3.	«Нелепицы»	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.	Старший дошкольный возраст
4.	«Последовательные картинки»	Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.	Старший дошкольный возраст
5.	«Последовательные картинки»	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять последовательный рассказ.	Старший дошкольный возраст
6.	«10 слов»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.	Старший дошкольный возраст
7.	«Времена года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	Старший дошкольный возраст
8.	«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.	Старший дошкольный возраст
9.	«Вырежи круг»	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	Старший дошкольный возраст
10.	Мотивационная готовность к обучению в школе	53 Определение сформированности мотивации к обучению	Старший дошкольный возраст
11.	«10 предметов»	Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.	Старший дошкольный возраст

12.	«Найди семью»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.	Старший дошкольный возраст
13.	«Рыбка»	Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.	Старший дошкольный возраст
14.	«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.	Старший дошкольный возраст
15.	«Разрезные картинки»	Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.	Старший дошкольный возраст
16.	«Разрезные картинки»	Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	Старший дошкольный возраст
17.	«На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	Старший дошкольный возраст
18.	«Домик»	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	Старший дошкольный возраст
19.	«Закончи предложение»	Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.	Старший дошкольный возраст
20.	«Четвертый лишний»	54 Определение уровня развития логического мышления.	Старший дошкольный возраст
21.	«Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать	Старший

		свой выбор.	дошкольный возраст
22.	Наблюдение (метод А.Остроуховой)	Определение степени социальной адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа
23.	«Кактус»	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности, ее направления и интенсивности.	Старше трех лет
24.	Тест тревожности	Выявление тревожности	Старший дошкольный возраст
25.	«Несуществующее животное»	Исследование личности ребенка	От 4,5 лет и старше
26.	«Рисунок семьи»	Диагностика внутрисемейных отношений	
27.	«Рука»	Исследование личности; диагностика вероятности агрессивных проявлений у ребенка	С 5 лет